

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ряжский детский сад № 6»**

391963, Рязанская область, г. Ряжск, ул. Волгоградская, д.5а
Тел: 8(4912)47-45-18

УТВЕРЖДЕН:
Заведующим МДОУ
«Ряжский детский сад № 6»
Приказом № 06 от 28.02.2024г.
С.В.Майорова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Ряжск
2024

Председатель комиссии: С.В.Майорова – заведующий МДОУ «Ряжский детский сад №6»

Члены комиссии:

1. Панферова С.А. – старший воспитатель.
2. Корнеева Л.В. – заведующий хозяйственной части.
3. Маслий И.Г. – воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
"Ряжский детский сад № 6»

(полное наименование образовательной организации)

«25» августа 2023 г., протокол заседания № 1

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ряжский детский сад № 6» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ряжский детский сад № 6» от 01.09.2022 г., положение рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
- Приказ о проведении самообследования от 28.02 2023 № 06
- Приказа об утверждении Отчета от 26.08.2022 № 56

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 6» (далее - учреждение) функционирует с 1988года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 6»

Сокращённое наименование: МДОУ «Ряжский детский сад №6»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 391963, г. Ряжск, ул. Волгоградская, д.5а

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://ds6rzh.kinderedu.ru>

Адрес электронной почты: [#mayorova-1963@inbox.ru](mailto:mayorova-1963@inbox.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является Администрация муниципального образования – Ряжский муниципальный район Рязанской области.

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Управление образования муниципального образования – Ряжский муниципальный район Рязанской области.

Юридический адрес учредителя: 391963, Российская Федерация,

Рязанская область, город Ряжск, ул. Советская, д.8

Тел: 8 (49132)22-3-83

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://ds-raduga-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: [Управление образования и МП Ряжск <uoimpryajsk@yandex.ru>](mailto:Управление_образования_и_МП_Ряжск@yandex.ru)

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	-	-	Постановление администрации Ряжского муниципального района №48 от 20.01.2017 г.	-
2	Договор с Учредителем	-	-	Соглашение №70 от 19.01.2015 г.	-
3	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Форма № 50007	ОГРН 1056214017617 от 27.02.2017 г. ГРН 2176234090184	Междурайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 о Рязанской области от 01.03.2017г.	бессрочно
4	Свидетельство о постановке на учет	Серия 62 №	ИНН 6214005631	Междурайонная инспекция	бессрочно

	юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	002442958	КПП 621401001 от 30.12.2005 г.	Федеральной налоговой службы №7 о Рязанской области от 30.12.2005 .	
5	Документы на имущество	62-МД 525376	Кадастровый номер: 62-62-11/013/2012-205	Свидетельство о государственной регистрации права	бессрочно
6	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	-	Заключение №14 От 04.05.2016 г.	Акт обследования №14 от 04.05.2016 г. ИНН ГУ МЧС России по Рязанской области	Действительно при условии выполнения требований пожарной безопасности
7	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№2667210	№ 62.РЦ.03.000.М.000772.11.15 от 19.11.2015 г.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	бессрочно
8	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	-	Акт проверки готовности к новому 2023-2024 учебному году от	Управление образования муниципального образования – Ряжский муниципальный район Рязанской области	На учебный год
9	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 62Л01 №0001116	№ 14-2916 от 27.07.2016 г.	Министерство образования Рязанской области	бессрочно
10	Программа развития образовательной организации	-	От 20.11.2020г.	Положение о программе развития МДОУ «Ряжский детский сад №6» от 20.11.2020г.на основании приказа 20.11.2020г.	До 2024г.
11	Образовательные программы образовательной организации	-	от 25.08.2023 г.	Положение об образовательной программе МДОУ «Ряжский детский сад №6» от 12.09.2019г.на основании приказа № 23\8 от 12.09.2019г.	-

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией МДОУ «Ряжский детский сад №6»:

1. ПОЛОЖЕНИЕ об общем собрании работников. (ч.4 ст.26 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»)
2. ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом совете. (ч.4 ст. 26 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»).
3. ПОРЯДОК принятия локальных нормативных актов. (ч.4 ст.26. ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»).
4. ПОЛОЖЕНИЕ о первичной профсоюзной организации в МДОУ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, ответственность работников образовательной организации – МДОУ «Ряжский детский сад №6»:

1. КОДЕКС профессиональной этики. (ч.4 ст. 47 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»)
2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами. (п.8 ч.3 ст. 47 ФЗ 0 273 «Об образовании в РФ»).
3. ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников. (п.8 ч. 1 ст. 48. ч.2 ст. 49 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»).
4. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР с приложениями.
 - ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА.
 - ПОЛОЖЕНИЕ об оплате труда работников.
 - ПОЛОЖЕНИЕ о стимулирующей части заработной платы работников.
 - ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по начислению стимулирующей части заработной платы работников.
 - расчетный листок.
 - РЕЖИМ РАБОТЫ МДОУ «Ряжский детский сад №6».
 - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения работников образовательной организации – МДОУ «Ряжский детский сад №6»:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МДОУ «Ряжский детский сад №6». (ч.6 ст. 45. ФЗ – 273. «Об образовании в РФ»).
2. ПОЛОЖЕНИЕ о должностном контроле в МДОУ.
3. ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МДОУ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – МДОУ «Ряжский детский сад №6».

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке приёма, перевода и отчисления воспитанников МДОУ «Ряжский детский сад № 6». (п.1 ч.2 ст.30 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»).
2. ПРАВИЛА внутреннего распорядка для родителей воспитанников. (п.1 ч.2 ст.30 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»).
3. ПОЛОЖЕНИЕ о Программе развития МДОУ «Ряжский детский сад № 6» (п.7 ч.3 ст.28. ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»).

4. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения самообследования. (п.3, 13.ч.3 ст.28,ч.2 ст.29 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»).

5. ПОЛОЖЕНИЕ об общем собрании родителей (законных представителей) воспитанников п.4 ст.28. ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»).

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса в МДОУ «Ряжский детский сад №6»:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о языке образования. (ч.5.ст.30 ФЗ 273 «Об образовании в РФ»).

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия организации образовательной программы в МДОУ «Ряжский детский сад №6»:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о методическом кабинете. (п.2 ч.3 ст. 28. ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»).

2. ПОЛОЖЕНИЕ о развивающей предметно-пространственной среде в МДОУ.

3. ПОЛОЖЕНИЕ о медико – педагогическом совещании.

4. ПОЛОЖЕНИЕ о медицинском кабинете.

5. ПОЛОЖЕНИЕ о противопожарной безопасности.

6. ПОЛОЖЕНИЕ о системе индивидуального развития детей в МДОУ.

7. ПОЛОЖЕНИЕ о взаимодействии с семьями воспитанников МДОУ.

8. ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки деятельности педагогических работников МДОУ.

9. ПАМЯТКА о профилактике коррупции.

10. ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по коррупции.

11. ДОГОВОР с родителями (законными представителями).

12. ПОЛОЖЕНИЕ о кружковой работе в МДОУ.

13. ПОЛОЖЕНИЕ о проведении диагностики развития воспитанников в МДОУ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

МДОУ «Ряжский детский сад №6»:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о сайте МДОУ (п.21.ч.3 ст.28, ч.1 ст.29 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»)

2. ПОЛОЖЕНИЕ о информационной открытости МДОУ.

3. ПОЛОЖЕНИЕ о публичном докладе заведующего МДОУ.

4. ПОЛОЖЕНИЕ о Совете МДОУ.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Руководством дошкольного учреждения отслеживаются изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносятся необходимые изменения в локальные акты.

1.3. Структура и система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица 2

№	Наименование органа	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
---	---------------------	------------------------	--------------------

п/п	управления	руководителя	
1	Общее собрание трудового коллектива	Майорова Светлана Валентиновна	8.910.638.25.18
2	Родительский комитет	Председатели родительских комитетов по возрастным группам	-
3	Педагогический совет	Панфёрова Светлана Анатольевна	8.980.564.58.00

II направление - административное управление

Таблица 3

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Заведующий	Майорова Светлана Валентиновна	8.910.638.25.18
2	Заместитель руководителя	Старший воспитатель	Панферова Светлана Анатольевна	8.980.564.58.00
3	Заместитель руководителя	Завхоз	Корнеева Людмила Владимировна	8.952.125.82.97

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Майорова Светлана Валентиновна, стаж педагогической работы - 32 года, в данной должности 17 лет.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях

Выводы и рекомендации

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Организация учебного процесса.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема (перевода, отчисления) воспитанников в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Рязский детский сад № 6».

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования. Общее количество групп – 6 групп полного дня пребывания.

Для успешной реализации ООП ДО МДОУ «Ряжский детский сад № 6» педагогами обеспечены следующие психолого - педагогические условия осуществления педагогического процесса:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,
- соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности при выполнении дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, самомассаже ушных раковин, пальцев и ладоней рук и т.д.

- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции.

Педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность

- Поддерживают стремление у детей развивать координацию и гибкость - движений, крупную и мелкую моторику рук.

- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни.

Педагоги поощряют творческую двигательную деятельность

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений и т.п.) на физкультурных минутках и т.д.

- Предоставляют возможность активно использовать предметы для самостоятельной двигательной деятельности.

- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах деятельности.

- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Педагоги поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Педагоги поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Педагоги поддерживают инициативу в разных видах деятельности

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, партнеров по игре и совместным действиям.

- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками.

- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Педагоги способствуют развитию предпосылок творчества

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Педагоги поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

- Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

- Педагоги поощряют самостоятельную познавательную деятельность детей

- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Педагоги поощряют познавательную инициативу ребенка

- Поощряют инициативу ребенка в познании (стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, задавание вопросов и др.).

- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать и пр.).

Педагоги поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.

- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Педагоги поощряют самостоятельную речевую деятельность детей

- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Педагоги поощряют познавательную инициативу ребенка

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросов и др.).

- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы и пр.).

Педагоги поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

- Поощряют словотворчество.

Педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.

- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомит с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогает освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняет смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

- Развивают диалогическую и монологическую связную речь детей.

- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов и т. д.).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности

- Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

- Поощряют организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

- Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Педагоги поощряют творческую инициативу детей

- Поддерживают стремление проводить разнообразную творческую деятельность
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Педагоги создают широкие возможности для творчества и самовыражения детей в разных видах деятельности

- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов.

- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей, импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении.

Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Особенности организации учебного процесса в первой младшей группе

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группе.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- Строго по подгруппам. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

- Важно повторение ООД, действия, умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, медицинской сестрой, старшим воспитателем. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Воспитатель знакомится с малышом и его родителями, узнает о его привычках и умениях, любимых игрушках, выясняет о том, где и в каких условиях развивался ребенок; рассказывает родителям, как постепенно подготовить малыша к посещению детского сада. Планирует совместную работу с родителями по ослаблению адаптационного синдрома для малыша.

Для родителей (законных представителей) проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по преемственности методов ухода и воспитания, интересуется поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе

Построение всего образовательного процесса во второй младшей группе (3-4 года) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей. · по подгруппам; · групповая.

Длительность занятия не более 15 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Построение всего образовательного процесса в средней группе (4-5 года) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 20 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

Построение всего образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 25 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в логопедической группе

Педагогический процесс для детей с нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- психологическими особенностями развития воспитанников. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно- речевой работы в условиях ДОО (группы) для детей с нарушениями речи принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно- педагогическая;
- организационно- методическая
- консультативная
- координирующая
- контрольно-оценочная

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом.

В число частных задач педагогического коллектива ДОО входят:

Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;

Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной и общей речевой подготовке к школе;

Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье

Особого внимания требует рассмотрение частных задач, решение которых возлагается на руководство ДООУ. Наиболее значимыми из них являются:

- Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушением речи;
- Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДООУ;
- Насыщение библиотеки ДООУ специальной литературой, групповых комнат – учебными пособиями и специальным оборудованием;
- Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушением речи:
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно – педагогическом процессе;
- Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ

Задачи родителей:

- В создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- В проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Общее количество воспитанников на конец года - 103, распределение по возрастным группам:

Группа раннего развития – 18 чел.

первая младшая группа – 18 чел.,

вторая младшая группа – 22 чел.,

средняя группа – 16 чел.,

старшая группа – 16 чел.,

группа круглосуточного пребывания – 13 чел.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план разработан на основе:

▪ Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированы в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., рег. № 28564)

▪ Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Документов образовательной организации:
 - Устав
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности (срок действия лицензии бессрочно).
 - Программа развития.
- Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, вне организации – семейное обучение.

Выводы и рекомендации

Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Удельный вес воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Ряжский детский сад № 6» и дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, соответствует ожидаемым результатам Программы развития образовательной организации.

1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ряжский детский сад № 6», которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи, поставленные для реализации в 2023-2024 учебном году:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных;
3. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей;
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников;
5. Создавать условия в образовательной области «Речевое развитие», путем обновления и актуализации знаний педагогов по речевому развитию в свете ФГОС ДО, а также в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства ДОУ;
6. Совершенствовать систему административно-хозяйственной работы в МДОУ, обеспечивающую стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом МДОУ образовательных услуг.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены запланированных четыре Педагогических совета.

Педсовет № 1. «Актуальные задачи работы МДОУ на 2023-2024 учебный год» (август 2023 г.)

1. Анализ работы в летний оздоровительный период.
2. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году.
3. Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС. Рассмотрение плана работы МДОУ «Ряжский детский сад №6» на 2023-2024 учебный год.
4. Утверждение циклограмм работы, программы ДОУ, рассмотрение рабочих программ педагогов.
5. Утверждение годового календарного графика, учебного плана, комплексно-тематических планов.
6. Обсуждение планов повышения профессионального мастерства педагогов.
7. Изменения в нормативных актах, рассмотрение и утверждение локальных актов ДОУ.
8. Определить сроки аттестации педагогов.
9. Решение педсовета.

Педсовет № 2. «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка» (декабрь 2023 г.)

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.
2. Актуальность темы педсовета.
3. Итоги тематической проверки «Организация двигательной активности детей в ДОУ».
4. Деловая игра
5. Решение педсовета.

Педсовет № 3. «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ» (март 2024г.)

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.
2. Актуальность по данной теме
3. Гражданско-патриотическое воспитание в рамках ООП»
4. Дискуссия «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ»
5. Решение педсовета.

Педсовет № 4. Итоговый. «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач» (май 2024 г.)

1. Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики развития детей по всем образовательным областям.
2. Оценка готовности детей старшей группы к обучению в школе.
3. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.
4. Решение педсовета.

Следующие задачи реализуются в ходе организации образовательно-воспитательного процесса постоянно:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей.

- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной детской деятельности;

- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

1.6.Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано (не укомплектовано) согласно штатному расписанию, утвержденному 18.08.2016 приказ № 73-адм. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует (не соответствует) требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Таблица 5

№ п/п	Показатель	Кол-во	%	
1	Укомплектованность штата педагогических работников	12	100	
2	Всего педагогических работников: из них	12	100	
	воспитатели	8	72	
	внешние совместители	-		
3	Вакансии (указать должности): воспитатель	-		
4	Образовательный ценз	С высшим образованием	9	
		С незаконченным высшим образованием	1	
		Со средним техническим образованием	0	
		Со средним специальным образованием	2	

		С общим средним образованием	-	
		Без педагогического образования	-	
5	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности			
6	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	
		доктора наук	-	

1 Особенности кадрового состава, особенности профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

7	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		12	100
8	Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	
		высшую	4	
		первую	5	
9	Состав педагогического коллектива	воспитатель	8	67
		социальный педагог	-	
		учитель-логопед	1	8,3
		учитель-дефектолог	1	8,3
		педагог-психолог	1	8,3
		педагог дополнительного образования	-	
		музыкальный руководитель	1	8,3
		инструктор по физической культуре	-	
10	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	17
		5-10 лет	-	
		10-20 лет	4	33
		20-30 лет	3	25
		30-40 лет	3	25
		Более 40 лет	-	
11	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	
12	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	

Список мероприятий участия педагогов коллектива МДОУ «Ряжский детский сад № 6» в различных формах распространений передового педагогического опыта

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень мероприятия	Результат участия
-------	-----------------	-------------------	---------------------	-------------------

1	Семина С.В.	«Моё лучшее мероприятие»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя III степени
		«СНЕГОВиКо»	Международный детский творческий конкурс	Грамота за подготовку победителя
		«Рисунок по точкам»	Международный конкурс	Диплом организатора
		«Воспитатель года 2024»	Муниципальный конкурс	Диплом за участие
2	Романенко Е.В.	«Строки войны»	III Всероссийский конкурс чтецов	Благодарность в подготовке
		«Рисунок по точкам»	Международный конкурс	Диплом организатора
		«СНЕГОВиКо»	Международный детский творческий конкурс	Грамота за подготовку победителя
3	Алексейчикова Н.А.	«Наше здоровье – в наших руках» Номинация: «Методическая разработка» Тема: «Олимпиада в детском саду «Детские летние олимпийские игры»»	Международный конкурс	Диплом победителя I место
		«Детский сад – мир доброты, тепла и сказки» Номинация: «Наш праздник» Тема: «Осенний марафон»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя I место
		«Мелодинка. Олимпиады и публикации» Блиц-олимпиада: «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя I место
		«Звездная страна»	V Всероссийский конкурс талантов	Диплом победителя I место
		«Пусть всегда будет мама» Номинация: «Методическая разработка» Тема: «Сценарий развлечения 8 Марта в старшей группе «Подарок маме»»	Международный конкурс	Диплом победителя I место

4	Гопко О.В.	«Спортивное развлечение для детей «Звезды и галактики»» Работа: Вместе весело шагать, веселиться, танцевать! Музыкально-физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Международный конкурс	Диплом участника
5	Ламзина Н.Н.	«СНЕГОВиКо»	Международный детский творческий конкурс	Грамота за подготовку победителя

1.7.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

МДОУ «Рязский детский сад № 6» обеспечивает материально-технические условия реализации Программы, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Детский сад, осуществляя образовательную деятельность по ООП ДО МДОУ «Рязский детский сад № 6» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДООУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ
- организации режима дня,
- организации физического развития,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МДОУ «Ряжский детский сад № 6» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусматривается использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Микросреда: в группах созданы специальные зоны для разнообразной деятельности детей: игровой, театрализованной, исследовательской, двигательной.

Созданы безопасные, здоровые сберегающие, эстетически привлекательные и развивающие условия. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в доступности детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет - 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- кабинет психолога-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- костелярная - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет завхоза–1
- кабинет бухгалтера-1
- комната сторожей-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Зоны уединения.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групп, 1 раздевалки , кабинета завхоза. Фас помещения, комната сторожей.

Оборудованы площадки на территории для проведения прогулок (приобретены детские горки, карусель).

Произведена замена крыш на прогулочных беседках.

В 2022-2023 г. материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022-2023 году для реализации национального проекта «Образование» и в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Детском саду имеется:

- доступность сети Интернет,
- наличие и использование цифровых технологий в образовательном процессе,
- управление цифровой трансформацией в образовательной организации осуществляется с помощью медиа, информационного ресурса, связи.

Существуют определённые трудности при проведении дистанционных занятий с воспитанниками:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков),

- нет технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Вывод: необходимо в 2023-2024 году запланировать приобретение нужного оборудования и программного обеспечения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Обеспеченность воспитанников компьютерами	0	
2	Обеспеченность педагогического состава компьютерами	2	
3	Обеспеченность образовательного Учреждения мультимедийными проекторами	2	Мобильный мультимедийный проектор с подвесным экраном
4	Обеспеченность образовательного Учреждения интерактивными досками и приставками	2	интерактивный порт для воспроизведения презентаций, просмотра изображение, обучающих фильмов.
5	Наличие объектов для проведения практических занятий	15	1 – логопедический кабинет; 1 – кабинет педагога-психолога; 1 – кабинет учителя-дефектолога; 1 – музыкальный зал, 6- участков групп; 1- зимний сад; 1-«Центр патриотического воспитания»; 1 – «Центр «Островок безопасности»; 1- огород; 1- спортивная площадка
6	Обеспеченность специализированными кабинетами	4	1 – логопедический кабинет; 1 – кабинет педагога-психолога; 1 – методический кабинет 1 – кабинет учителя-дефектолога

7	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0	
8	Обеспеченность лабораторно-демонстрационным оборудованием	0	
9	Наличие электронных образовательных ресурсов		(См. раздел "Библиотека" на сайте ДОУ)
10	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	3 точки доступа	

Методические пособия к основной образовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Методическое пособие	Наличие
Нормативные документы		
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1
2	Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.	1
3	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.	1
4	Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.	1
5	ФГОС ДО	2
6	СанПиН 2.4.1.3049-13	1
Развитие детей раннего возраста		
7	Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. Просвещение, 1991	1
8	Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М. Просвещение, 1988	1
9	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. М. ТЦ Сфера, 2017	1
10	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. М. ТЦ Сфера, 2017	1
11	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – ТЦ Сфера 2012	1
12	Грузова М.Ю. Занятия с детьми 2-3 лет. Музыкальное и художественное развитие. М. ТЦ Сфера, 2017	1
13	Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей /Н.П.Кочетова. – М.: Просвещение, 2005	1
14	Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – Айрис-пресс, 2005	1
15	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детства-пресс», 2017	1
16	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014	1
17	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2015	1
18	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – ТЦ Сфера, 2012	1
19	Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и	1

	речи у детей 2-4 лет. М. Ювента, 2015	
20	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3 года). – Мозаика-Синтез, 2006	1
21	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). – Мозаика-Синтез, 2005	1
22	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). – Мозаика-Синтез, 2005	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
23	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
24	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).—М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
26	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Вторая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2020	1
27	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2021	1
28	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2020	1
29	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2017	1
30	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2017	1
31	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2020	1
32	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2017	1
33	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2021	1
34	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
35	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду Комплексы упражнений Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2020	1
36	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду Комплексы упражнений Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2020	1
37	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду Комплексы упражнений Вторая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2020	1
38	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
39	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду Комплексы упражнений Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2020	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
40	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников М.; Мозаика-Синтез, 2017.	1
41	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). — М.:Мозаика-Синтез, 2014	1
42	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). — М.;Мозаика-Синтез, 2014.	1

43	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Издательство «Скрипторий», 2007	1
44	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. Издательство «Скрипторий», 2013	1
45	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2014	1
46	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010	1
47	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
48	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. «Детство-пресс», 2009	1
49	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).— М.; Мозаика-Синтез, 2016	1
50	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).— М.; Мозаика-Синтез, 2016	1
51	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
52	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
53	Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование Сценарии занятий с детьми (3-4 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
54	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2015	1
55	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2015	1
56	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2015	1
57	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа (2-3 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2015	1
58	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). «Ювента» Москва, 2016	1
59	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка –практический курс математики для дошкольников . Средняя группа (4-5 лет). «Ювента» Москва, 2014	1
60	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка –практический курс математики для детей . (3-4 лет). «Ювента» Москва, 2016	1
61	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
62	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
63	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1

64	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
65	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
66	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома (5-6 лет) «Оникс-лит», 2015	1
67	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
68	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) «Оникс-лит», 2015	1
69	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
70	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома (3-4 года) «Оникс-лит», 2015	1
71	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (2-3 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
72	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома (2-3 года) «Оникс-лит», 2015	1
73	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
74	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
75	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
76	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
77	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
78	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
79	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
80	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Учитель», 2014г.	1
Коррекционная работа		
81	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева	1
82	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.	1
Программно-методическое обеспечение кабинета педагога-психолога		
83	Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб., 1993	1
84	Башмаков М.И. Индивидуальная программа (Электронный ресурс)	1
85	Брызгунов И.П., Касатикова Е.В., Непоседливый ребенок – М., 2001	1
86	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы (Текст)/ под. Ред. И.М.Бгажноковой – М.: Владос. 2007	1

87	Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ М.В.Жигорева – М.: Академия, 2006	1
88	Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие (Текст)/ А.В.Закрепина – М., Дрофа, 2007	1
89	Закрепина А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии (Текст)/ А.В.Закрепина, М.В.Браткова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2008. - № 2	1
90	Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы: монография (Текст)/ Урал. Гос. пед. Ун-т; под. Ред. В.В.Коркунова. – Екатеринбург: Б. и.: Пермь: Б. и., 2005	1
91	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению. – Ярославль, 1997	1
92	Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития (Текст)/ Т.Н.Князева// Коррекционная педагогика – 2003 - № 1(7)	1
93	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников – М., 1999	1
94	Панфилова М.Л. Игротерапия общения – М., 2001	1
95	Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации (Электронный ресурс)	1
96	Стребелева Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями (Текст)/ Е.А.Стребелева, М.В.Браткова// Дефектология. – 2000 - № 5	1
97	Фопель К. Как научить детей сотрудничать – М., 1998	1
98	Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя (Текст)/ А.В.Хуторской – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005	1
99	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему «Я» - М., 2004	1
100	Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1990	1
101	Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками – М., 1998	1
Программно-методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда		
102	Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – Детство-пресс	1
103	Екатерина Климонтович Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. для детей 4-5 лет. - М.– Теревинф, 2017г.	1
104	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.	1
105	Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова М.: Эксмо, 2016г.	1
106	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – ВЛАДОС, 2003г.	1
107	Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.	1
108	Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками:	1

	Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.	
109	Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.	1
110	Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. – М.:Махаон, 2007г.	1
111	Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. – М.:ЗАО «Росмэн-пресс», 2008г.	1
112	Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.	1
113	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.	1
114	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.	1
115	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.	1
116	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.	1
117	Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи/ Елена Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011г.	1
118	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.	1
119	Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994	1
120	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.	1
121	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.	1
122	Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе	1
123	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.	1
124	Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998	1
125	Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! : методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011г.	1
126	Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.	1
127	Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: Эксмо, 2016г.	1
128	Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».	1
Программно-методическое обеспечение кабинета учителя-дефектолога		
129	Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.	1

130	Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.	1
131	Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.	1
132	Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). - М.: В. Секачев; ИОИ, 2004.	1
133	Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. - М.: Педагогика, 1971.	1
134	Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.	1
135	Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс].- Режим доступ: http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132	1
136	Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. - 1980. - № 3.	1
137	Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.	1
138	Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М: Комплекс-центр, 1993.	1
139	Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. - Смоленск, 1994.	1
140	Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. - 1972. - № 3.	1
141	Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
142	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Полиграфсервис, 1998.	1
143	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2014.	1
144	Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990.	1
145	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2010.	1
146	Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Академия, 2001.	1
147	Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.	1
148	Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2004	1
149	Триггер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008.	1
150	Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М.: 30 Педагогика, 1990	1
151	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Академия, 2007 г.	1

152	Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1999	1
153	Шевченко С. Г., Триггер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.	1
154	Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты: М: Владос 2001	1
Художественная литература		
155	А.Л.Барто Наша Таня громко плачет РИО «Самовар 1990», 2003	1
156	А.Л.Барто Мы с Тамарой ЗАО «Омега», 2005	1
157	Александрова Т.И. Сказки – М.: Дет. Лит., 1989	1
158	Азбука игрушек стихи В.А.Степанова ООО «Фламинго», 2002	1
159	А.Толстой Золотой ключик или приключения Буратино – М.: «Советская Россия», 1991	1
160	Андерсен, Ханс Кристиан. Сказки: Для сред. Школ. Возраста/ Пер. с дат.; Вступ. Ст. Л.Брауде. – Ф.: Мектеп, 1988	1
161	Азбука в стихах. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008	1
162	А.Шевченко. Фантазерики. Медведь с лягушкой в кармане. ЗАО «Мир ребенка», 2015	1
163	А.Н.Толстой Приключения буатино ЗАО «Омега», 2004	1
164	А.Прейсн Про козленка, который умел считать до десяти. – РИО «Самовар 1990», 2007	1
165	Бременские музыканты. Для дошкольного возраста. ООО «Дрофа-Плюс» 2011	1
166	Букварь с наклейками. И.Гурина ООО «Издательства «Фламинго» 2007	1
167	Большая книга Русских сказок. – М.: «РОСМЭН», 2016	
168	Большая книга лучших произведений для детей от 1 до 3 лет. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2020	1
169	Бианки В.В. Лесные были: Рассказы и сказки. – М.: Издательство Оникс, 2009	1
170	Библия для детей. Нижний Новгород, «Родное пепелище», 2017	1
171	Былины / сост., вступ. ст., обраб. текстов, примеч. и слов. Ю.Г.Круглова. – М.: Просвещение, 1993	1
172	Большой универсальный атлас мира/ Авт. Сост. Д.О.Хвостова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009	1
173	Б.В.Заходер Кто ходит в гости по утрам...– РИО «Самовар 1990», 1997	1
174	Б.В.Заходер Кот и кит – РИО «Самовар 1990», 1997	1
175	Бурмистрова Н.Л. Новый год любимый праздник ООО Издательский дом «Детский мир», 2013	1
176	Братья Гримм. Сказки. Пер. с нем. Г.Петникова/ Сост. И.Солодуниной – М.: Правда, 1987	1
177	Бойко Игорь Так сказал Тивол-Сивол. О козле, который хотел стать писателем, и другие сказки для детей и взрослых детей. – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2000	1
178	Бойко Игорь Так сказал Тивол-Сивол. О том, как суслики короля выбирали, и другие сказки для детей и взрослых детей. – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2000	1
179	Бойко Игорь Так сказал Тивол-Сивол. О короле и пастухе, и другие сказки для детей и взрослых детей. – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2000	1
180	В лесу родилась елочка: Новогодние стихи. – М.: Издательство ОНИКС-	1

	ЛИТ, 2017	
181	Вышел зайчик погулять. Русская народная считалочка. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» 2020	1
182	В. Гауф Сказки – М.: «Художественная литература», 1990	1
183	В.Катаев Дудочка и кувшинчик – М.: «Детская литература», 1991	1
184	В.М.Паршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, Л.Пантелеев Лягушка-путешественница. Сказки. ООО «Издательство АСТ», 2018	1
185	Времена года: Стихи и рассказы о родной природе – М.: Издательство Оникс, 2009	1
186	В.Б.Ливанов. дед Мороз и лето. Для младшего школьного возраста. РИО «Ссмовар», 1997	1
187	В.Маяковский Что такое хорошо и что такое плохо. – М.: «Детиздат», 2017	1
188	Всё обо всём. Филип Эрдаг Потомучка. Перевод с английского Л.Л.Затолокиной. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004	1
189	Волшебный мир сказок: Сказки. – М.: Дрофа-Плюс; Полиграф-Проект, 2011	1
190	В.Г.Сутеев Любимые сказки в картинках. ООО «Издательство Астрель», 2010	1
191	В.А.Степанов Паровоз тук-тук. Стихи. ООО «Издательство «Фламинго», 2007	1
192	Гайдар А.П. Чук и Гек: Рассказы. – М.: Издательство Оникс, 2009	1
193	Г. Скребицкий Лесной голосок. Рассказы М.: «Детская литература» 1983	1
194	Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева. О.Г.Сазонова Правила поведения для воспитанных детей. – М.:Филологическое общество «Слово», 2006	1
195	Г.М.Цыферов Сказки старинного города РИО «САМОВАР», 1995	1
196	Г.-Х.Андерсен Гадкий утенок –ДЕТГИЗ, 1954	1
197	Г.Б.Остер Вредные советы. – М.: Издательство АСТ, 2021	1
198	Детская энциклопедия ООО Издательство «Росмэн-пресс» 2002	1
199	Для детей дошкольного возраста Крошечка-Хаврошечка. По мотивам русской народной сказки. Издательство ТОО фирма «ЛИНГ» 1999	1
200	Для самых маленьких Д.Родари Приключения Чиполлино ЗАО «Омега», 2003	1
201	Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. – М.: Издательство Оникс, 2009	1
202	Есенин С.А. Золотой посев. Лирика, поэмы. – М., Воениздат, 1976г.	1
203	Е.Благикина Улетают-улетели – М.: Издательство «Малыш», 1982	1
204	Е.Благикина Не мешайте мне трудиться. – М.: Издательство «Малыш», 1989	1
205	Житков Б.С. Беспризорная кошка: Рассказы. – М.: Дрофа, 2003	1
206	Житков Б.С. Что бывало: Рассказы. – М.: Издательство Оникс, 2010	1
207	Зощенко М.М. Рассказы для детей. – М.: Издательство Оникс, 2009	1
208	Зимние сказки малышам. – Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012	1
209	Зимние сказки малышам. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2014	1
210	И.Гурина Добрыня-богатырь ООО Издательство «Фламинго» 2019	1
211	Играем в театр. Красная шапочка. ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018	1
212	Играем в сказку. Колобок. ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018	1
213	И.А.Крылов Басни. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2020	1
214	Книга знаний для малышей. – Смоленск: Русич, 2012	1
215	Крошка Енот – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012	1

216	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс-Лит, 2015	1
217	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011	1
218	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011	1
219	Книга для чтения детям: от года до семи лет. – Тула: Родничок: М.: Астрель: АСТ, 2007	1
220	Кошкин дом. Русская народная песенка. Издательский дом «Проф-Пресс», 2010	1
221	К.Чуковский Федорино горе – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2006	1
222	К.Чуковский Стихи и сказки – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008	1
223	Крылов И.А. Басни – М.: Издательство Оникс, 2009	1
224	Ладыгина Т.Б.«Самые лучшие стихи для детского сада» Стихи к весенним детским праздникам. – М.: Сфера образования, 2015	1
225	Любимые детские книги Золушка ЗАО «Омега», 2006	1
226	Лесная аптека ЗАО «Издательство «Эксмо-пресс», 1999	1
227	Любимые стихи самых маленьких. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013	1
228	Мальчик-с-пальчик. Русская народная сказка. «Издательский дом «Проф-Пресс» 2015	1
229	Моя первая библиотека. Теремок. – Издательский дом «Дрофа»	1
230	Мои любимые зверята. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007	1
231	Мужик и медведь. – М.: Издательство «Малыш», 1991	1
232	Марина и Сергей Еремеевы. Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышейю – Издательство «РООССА», 2015	1
233	Н.С.Жукова. Домашний букварь. Пособие для родителей и детей – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР 2001	1
234	Носов Н.Н. Все рассказы. – М.: «Махаон», 2019	1
235	Н.А.Майер И в море, и в реке. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007	1
236	Наши сказки. Книга вторая. / Сост. М.Боголюбская, А.Табенкина. – М.: «Детская литература», 1992	1
237	О.Балуева Счастливый новый год – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013	1
238	Хрестоматия для младшей группы. ООО «Самовар-книги», 2015	1
239	Стихи для самых маленьких. С. Маршак. 1999	1
240	Потешки/обраб. М.Булатова, И.Карнауховой и др. – М.: РОСМЭН, 2019	1
241	Первые уроки с мамой. – Смоленск: Русич, 2012	1
242	Первые уроки. Выпуск 4. ООО «Омега-Пресс», 2002	1
243	Пушкин А.С. Стихи и сказки. – М.: Издательство Оникс, 2010	1
244	Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2014	1
245	Пантелеев Л. Честное слово: Рассказы/ Сост. Р.Данкова. – М.: Издательство Оникс, 2009	1
246	По щучьему велению: русские сказки. – М.: Эксмо, 2015	1

247	Поёт зима, аукает – Издательский дом «Проф-Пресс», 2006	1
248	Почему у зайца длинные уши – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007	1
249	Потешки. Баюшки – М.: Книжный дом «Азбукарик Групп», 2012	1
250	Р.Канушкин, А.Скляр Петрович и Патапум в стране привидений Издательство «АСТ-Пресс», 1993	1
251	Русские богатыри: Былины и героические сказки в переск. для детей И.В.Карнауховой. – М.: Издательство Оникс, 2009	1
252	Родари Джанни Приключения Чиполлино: Повесть-сказка/ Пер. с ит. З.Потаповой; Под. ред. С.Маршака – М.: Дет. лит., МП «Зэбра», 1992	1
253	Русские сказки малышам. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015	1
254	Русские сказки: сборник. – М.: Эксмо, 2014	1
255	Русские народные сказки/ Сост., вступ. Ст. и прим. В.П.Аникина – М.: Правда, 1985	1
256	Сахарнов С.В.. Дельфиний остров: Повести. – М.: Дрофа-Плюс, 2003	1
257	Стихи русских поэтов/ Сост. Р.Данкова. – М.: Издательство Оникс, 2009	1
258	Серия «Солнышко» Гуси, мои гуси – Ростов-на-Дону: ООО «Леда», 2010	1
259	Серия «Для самых маленьких» Буренка и компания. РИО «Самовар1990»	1
260	Серия «Для самых маленьких» Ребятам о зверятах РИО «Самовар1990», 2009	1
261	Серия «Читаем детям» Бременские музыканты. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007	1
262	Серия «Читаем детям» Н.Никитина Азбука для маленьких – Ростов-на- Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008	1
263	Серия «Читаем детям» Ячменное зернышко – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2006	1
264	Серия «Читаем детям» У Аленки в гостях – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008	1
265	Серия «Читаем детям» Кот в сапогах – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007	1
266	Серия «Читаем детям» З.Петрова Неваляшки – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2006	1
267	Серия «Читаем детям» Мишка Косолапый – М.: «Стрекоза», 2008	1
268	Серия «Читаем детям» Лесные жители – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010	1
269	Серия «Читаем детям» Песенки и потешки – М.: ООО «Стрекоза», 2008	1
270	Серия «Читаем детям» К.Чуковский Мойдодыр и другие сказки – М.: «Стрекоза», 2008	1
271	Серия «Читаем детям» А.Л.Барто Стихи – М.: «Стрекоза», 2008	1
272	Серия «Читаем детям» Муха-цокотуха – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010	1
273	Серия «Читаем детям» Сорока-белобока – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2009	1
274	Серия «Читаем детям» Забавные малыши – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2009	1
275	Серия «Читаем детям» В лесу родилась ёлочка – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008	1
276	Серия «Читаем детям» А.Барто Игрушки – Ростов-на-Дону: Издательский	1

	дом «Проф-Пресс», 2010	
277	Серия «Читаем детям» И.Гурина Наш любимый дед Мороз.и – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008	1
278	Серия «Читаем детям» О.Корнеева Счет для маленьких – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008	1
279	Серия «Читаем детям» А.Чекулаев Ты откуда, дед Мороз? – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007	1
280	Серия «Читаем детям» О.Корнеева Приключение Снеговичка – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008	1
281	Серия «Читаем детям» О.Корнеева Вежливые слова – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007	1
282	Серия «Читаем детям» Спящая красавица – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010	1
283	Серия «Читаем детям» Колобок – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008	1
284	Серия «Читаем детям» И.Гурина Мои часики – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008	1
285	Серия «Читаем детям» И.Вязова Здравствуй, зимушка-зима! – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007	1
286	Серия «Читаем детям» Н.Мигунова В гостях у бабушки Мороза – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2009	1
287	Серия «Читаем детям» О.Крас Подарки от бабушки Мороза – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2009	1
288	Серия «Читаем детям» О.Корнеева Где живут зверушки – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010	1
289	Серия «Читаем детям» Два веселых гуся – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007	1
290	Серия «Читаем детям» Три медведя. Русская народная сказка – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2006	1
291	Серия «Читаем детям» Курочка Ряба – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005	1
292	Серия «Читаем детям» О.Корнеева Шел на ёлку дед Мороз – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2006	1
293	Серия «Читаем детям» Красная шапочка – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010	1
294	Серия «Ладушки» В.Лиходед Три поросенка ООО Издательский дом «Детский мир» 2009.	1
295	Серия «Ладушки» Жили у бабуси два веселых гуся... ООО Издательский дом «Детский мир» 2011.	1
296	Серия «Ладушки» Красная шапочка ООО Издательский дом «Детский мир» 2009.	1
297	Серия «Ладушки» С.Михайлов Умываются зверята ООО Издательский дом «Детский мир» 2010.	1
298	Серия «Ладушки» Три медведя. ООО Издательский дом «Детский мир» 2010.	1
299	Серия «Ладушки» В.Лиходед Семь веселых дней недели. ООО Издательский дом «Детский мир» 2006.	1
300	Серия «Ладушки» Мишка косолапый. ООО Издательский дом «Детский мир» 2007	1

301	Серия «Ладушки» Это кто? (слон) ООО Издательский дом «Детский мир» 2006.	1
302	Серия «Ладушки» Волк и козлята ООО Издательский дом «Детский мир» 2007.	1
303	Серия «Ладушки» Маша и медведь. ООО Издательский дом «Детский мир» 2007.	1
304	Серия «Ладушки» Коза-дереза ООО Издательский дом «Детский мир» 2007	1
305	Серия «Ладушки» Кошкин дом ООО Издательский дом «Детский мир» 2007	1
306	Серия «Любимые книги детства» К.И.Чуковский Муха-Цокотуха РИО «Самовар1990»	1
307	Серия «Веселые загадки» А.С.Пушкин Королевич Елисей ООО Издательство «Малыш», 2006	1
308	Серия «Читаем детям» К.Чуковский Телефон. ООО «Форпост» «Издательский дом Проф-Пресс» 2010	1
309	Серия «Читаем детям» К.Чуковский Муха-Цокотуха ООО «Форпост» «Издательский дом Проф-Пресс» 2010	2
310	Серия «Читаем детям» В.Степанов Малышам – животные Америки – Ростов-на-Дону: «Издательский дом Проф-Пресс» 2007	1
311	Серия «Читаем детям» З.А.Петрова Спят усталые игрушки – Ростов-на-Дону: «Издательский дом Проф-Пресс» 2007	1
312	Серия «Читаем детям» По шучьему велению. – Ростов-на-Дону: «Издательский дом Проф-Пресс» 2008	1
313	Серия «Читаем детям» Маша и медведь – Ростов-на-Дону: «Издательский дом Проф-Пресс» 2007	1
314	Серия «Читаем детям» В.Степанов 10 сказок малышам – Ростов-на-Дону: «Издательский дом Проф-Пресс» 2007	1
315	Серия «Читаем детям» Здравствуй, здравствуй, Новый год! – Ростов-на-Дону: «Издательский дом Проф-Пресс» 2006	1
316	Серия «Читаем детям» Песенки и потешки ООО «Стрекоза», 2012	1
317	Серия «Читаем детям» Наряжали звери ёлку – Ростов-на-Дону: «Издательский дом «Проф-Пресс» 2009	1
318	Серия «Золотая пчелка» Три поросенка ООО «Издательство «Малыш» 2004	1
319	Серия «Читаем с мамой» Это кто? Стихи. ООО «Линг-книга» 2008	1
320	Серия «Неваляшка» К.Чуковский Федорино горе. ООО Издательство «Мир Искателя» 2009	1
321	С.Я.Маршак Чудо. Стихи – Ростов-на-Дону: «Издательский дом Проф-Пресс» 2008	1
322	С.Я.Маршак Где обедал воробей. Стихи – М.: «Издательство Астраль», 2009	1
323	Серия «Лучшие стихи и сказки малышам» В.А.Степанов Новые приключения бабы Яги – Ростов-на-Дону: «Издательский дом Проф-Пресс» 2007	1
324	Серия «Любимые сказки» Золушка ЗАО «Росмэн-издат» 2006	1
325	С.Я.Маршак Сказки. – Нижний Новгород «Нижполиграф», 1999	1
326	100 скороговорок для маленьких./ сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2017	1
327	С.Козлов Песенка Львенка и Черепахи. – Ростов-на-Дону: «Издательский дом «Проф-Пресс» 2020	1
328	Серия «Библиотека школьника» Е.А.Пермяк Рассказы - М.: «Стрекоза-Пресс», 2004	1

329	Серия «Школьная библиотека» Т.И.Александрова Домовенок Кузька РИО «Самовар 1990», 2000	1
330	Серия «Библиотека начальной школы» Мифы Русского народа ООО Издательство «Родничок», 2015	1
331	Серия «Топотушки» Н.В.Пикулева Первый зубчик Стихи - М.: «Стрекоза-Пресс», 2004	1
332	Скалдина О.В. Красная книга России – М.:Эксмо, 2014	1
333	Силкин В.А. Уверблюда вновь хандра стихи для детей Издательство «Старт», 2005	1
334	Сказки бабушки про чужие странушки НП НПО «МАДА», 1992	1
335	Сказки народов мира. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В.Занкова: Издательство Оникс, 2010	1
336	Снегирёв Г.Я. Хитрый бурундук: Рассказы и маленькие повести. – М.: Дрофа, 2003	1
337	Серия «Для самых маленьких» Здравствуй, дедушка Мороз! ООО «Самовар-книги», 2015	1
338	Серия «Для самых маленьких» Считалочки РИО «Самовар 1990», 2003	1
339	Серия «Наши любимые мультфильмы» Козлов С.Г. Трям! Здравствуйте! ООО «Самовар-книги», 2016	1
340	Серия «Моё солнышко» К.И.Чуковский Приключения Бибигона. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013	1
341	Серия «Мои любимые книжки» Токмакова И.П. Вечерняя сказка. Стихи – М.: «Махаон», 2016	1
342	Серия «Мы растем» Снегурочка – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2004	1
343	Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф. Азбука для самых маленьких. – Тула: «Родничок», 1998	1
344	Стихи для самых маленьких. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010	1
345	С.Я.Маршак Детки в клетке – М.: Издательство «Малыш», 1983	1
346	Тихие стихи и звонкие песни. ООО «Карапуз-Дидактика» 2005	1
347	Т.А.Шорыгина Стихи к детским праздникам. – М.: Издательство ГНОМ, 2015	1
348	Учебник для малышей В.Степанов Животный мир России. ООО «Издательство «Фламинго» 2012	1
349	Учебник для малышей В.Степанов Кошкины друзья ООО «Издательство «Фламинго», 2006	1
350	Учебник для малышей В.Степанов Чтение ООО «Издательство «Фламинго», 2002	1
351	Хрестоматия для младшей группы ООО «Самовар-книги», 2020	1
352	Хаткина М.А. Азбука ОАО «Типография «Детская книга», 2007	1
353	Цыферов Г.М. Лошарик и другие сказки. – М.: Эксмо, 2014	1
354	Царевна-лягушка. Сказки. ООО Издательство «Фламинго», 2008	1
355	Чехов А.П. Каштанка – М.: Издательство Оникс, 2010	1
356	Ш.Перро Волшебные сказки – Ленинград «Детская литература», 1989	1
357	Ш.Перро Волшебные сказки – Москва «ГИС», 1992	1
358	Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени: Сказки, пьеса. – М.: Издательство Оникс, 2010	1
359	Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей –М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Эксмо, 2006	1
360	Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М.: Сфера, 2006	1

361	Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2011	1
362	Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999	1
363	Я познаю мир: Детская энциклопедия: Мир загадочного/ Авт. Сост. Т.Пономарева, Е.Пономарем. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001	1
364	Я играю на гармошке: Песни для детей. – Смоленск: Русич, 2009	1

1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ «Ряжский детский сад № 6»

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль, оперативный контроль)

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы:

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

№ п/п	Возраст	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.	1-ый младший	1.5	2.7	1.6	2.7	1.5	2.6	1.5	2.6	1.6	2.6	1.5	2.6
2.	2-ой младший	1,9	2.7	1.9	2.77	1,7	2.58	1,7	2.66	1,7	2.62	1.78	2.68
3.	Средний	1.4	2.1	2	2.43	1.5	2.32	1.4	2.06	1.4	2.18	1.5	2.22
4.	Старший	1,7	2.7	2	2.8	1,6	2.6	1,8	2,8	1,8	2.7	1,8	2.72
	Итоговый результат	1.6	2.55	1.9	2.7	1.6	2.53	1.6	2.53	1.6	2.53	1.6	2.55
	В %	53	84	63	88	53	83	53	83	53	83	53	84

Мониторинг детского развития

№ п/п	Возраст	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.	1-ый младший	1,8	2,6	1,6	2,5	1,5	2,5	1,6	2,6	1,5	2,5	-	-	-	-	-	-	1,6
2.	2-ой младший	1,8	2,77	1,8	2,7	1,8	2,7	1,8	2,7	1,8	2,7	-	-	-	-	-	-	1,8
3.	Средний	1,7	2,5	1,8	2,5	1,7	2,8	1,5	2,5	1,3	2,3	-	-	1,4	2,3	1,9	2,5	1,6
4.	Старший	1,7	2,7	1,5	2,2	1,2	2,2	1,6	2,6	1,6	2,6	1,4	2,5	1,6	2,6	1,6	2,6	1,5
	Итоговый результат	1,75	2,64	1,7	2,47	1,55	2,55	1,6	2,6	1,55	2,53	1,4	2,5	1,5	2,45	1,75	2,55	1,6
	В %	58 %	87 %	57 %	82 %	52 %	84 %	53 %	86 %	52 %	84 %	47 %	83 %	50 %	81 %	58 %	84 %	53 %

Диагностика нервно-психического развития детей группы раннего возраста

1. Активная речь – 83 %
2. Понимание – 100 %
3. Конструктивная деятельность – 91 %
4. Сенсорное развитие – 75 %
5. Развитие движений – 100 %
6. Формирование навыков – 100 %

Проведенный в конце 2022-2023 учебного года мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы показал, что на этапе завершения дошкольного образования 81% выпускников подготовительной к школе группе достигли высокого уровня и готовы к обучению в школе. По речевому развитию высокий бал показали 79% воспитанников; по художественно-эстетическому – 60%; по познавательному развитию – 60%; по социально-коммуникативному - 100%, по физическому развитию – 100%.

Анализ распределения выпускников по школам:

МОУ «Средняя школа № 2» - 17 человек;

МОУ «Средняя школа №1» - 3 человек;

МОУ «Средняя школа № 3» - 4 человек.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования не обнаружено.

Общие выводы

Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей),

обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

**II. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития.
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие
самообследованию**

Отчет по самообследованию МДОУ «Ряжский детский сад №6»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	103
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103 чел. 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	103 чел. 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	13чел. 12,5%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/103
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/100%

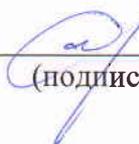
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/58%
1.8.1	Высшая	4/33%
1.8.2	Первая	5/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	
1.9.1	До 5 лет	2/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение « педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/96
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеды	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.55
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2 Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

3 Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Заведующий
28 февраля 2024 г.


С.В.Майорова
(подпись) (И.О.Фамилия)