СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом Заведующим МДОУ

От 23.08.2024г. № 1 «Ряжский детский сад № 6»

 Приказ № \_\_\_ от 23.08.2024 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Майорова

**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

**«ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**

г. Ряжск

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка 2

2. Актуальность 2

3. Новизна 3

4. Цели и задачи программы 4

5.Формы работы 4

6.Принципы 5

7. Этапы реализации родительского клуба 6

8. Критерии оценки достижения целей программы 6

6. Заключение 7

7. Список литературы 8

Пояснительная записка.

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка. Первый шаг в формировании новых отношений с родителями должен сделать педагог.

На данный момент существует различные формы взаимодействия педагога с родителями, но наиболее новой и эффективной является создание родительских клубов.

Актуальность.

Актуальность взаимодействия педагога и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью.

 Многолетние наблюдения показали, что опыт убеждения лозунгами на родительских собраниях не дает эффективных результатов.

Навязываемые нами родителям знания далеко не всегда были востребованы. Положительного результата можно ожидать лишь в случае, если родители станут активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Родительский клуб – оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги ДОУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Сегодня все большее внимание уделяется развитию творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста.

Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Некоторые дети обладают большим творческим потенциалом, некоторые – меньшим, но даром этим отмечен каждый.

В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, тема развития творческих способностей является актуальной. И от того, насколько были использованы возможности для развития творческих способностей в период дошкольного детства, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека. Тем более что основная задача работы детского сада подготовить ребёнка к школе, а значит дать знания и развить мелкую моторику кистей рук.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка

Вот почему была выбрана такая форма для работы родительского клуба.

В условиях детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Но этих занятий не достаточно, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома.

Кроме работы по развитию мелкой мускулатуры рук на занятиях, задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как перемотка ниток, завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке, собирание разрезных картинок, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков, завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков, разбор круп (горох, гречка, рис) и так далее.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка. Работа клуба предполагает познакомить родителей с видами творческого труда, обогатить домашний досуг.

Новизна

Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями и детьми. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми и реализовать «культурные практики» ребенка.

Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Работа семейного клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни. Через использование разнообразных техник упражнений и методов, предусмотренных в работе клубов, родители приобретают новые знания и навыки, касающиеся детско-родительских отношений. На занятиях в клубе родители могут высказать свои переживания, опасения и получить консультации специалистов ДОУ.

Цели программы:

Повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи программы:

• содействие общению родителей с ребенком;

• выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

• приобщать к народной культуре и традициям русского народа, к традициям, культуре и обычаям Рязанского края;

• обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;

• развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

• развитие у взрослых и детей творческого мышления;

• содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;

• содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

• способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Участники программы:

- педагогический коллектив МДОУ «Ряжский детский сад № 6»

- воспитанники ДОУ

- родители (законные представители) воспитанников ДОУ

Формы работы

Для реализации задач проекта используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические:

 • анкетирование;

 • опросы.

1. Наглядно-информационные формы:

• официальный сайт дошкольного учреждения

• информационные стенды учреждения и групп;

• открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей, открытые мероприятия для родителей;

• фотовыставки.

1. Познавательные:

• нетрадиционные формы проведения родительского собрания;

• совместная работа по тематическому плану клуба;

• мастер-классы, практикумы, семинары;

• интеллектуальные игры, викторины;

• проекты.

1. Досуговые:

• совместные праздники, досуги, развлечения;

• совместные спортивные праздники;

• участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.

Принципы:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строиться вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией ДОУ модель взаимодействия с семьей останется «Модель на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли могут дать результаты и принести плоды. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Методы и приемы:

• организационные;

• наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);

• словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);

• практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);

• логические;

• мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

Ожидаемый результат:

• Сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта;

• возросла активность детей при совместной работе с родителями;

• родители заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей;

• возросла степень удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения;

• развились эмоционально – позитивные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогом.

Этапы реализации родительского клуба:

I этап: подготовительный (информационно-аналитический)

1. Знакомство с темой;

2. Анкетирование родителей по выявлению знаний по данной теме;

3. Выявление особенностей развития детей по данной теме (наблюдение в

режимных моментов, бесед, выполнения продуктивной деятельности).

4. Выявление проблемы, цели, задачи;

5. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;

6. Подбор методического материала по данной теме;

7. Разработка и написание программы детско –родительского клуба( учебный план работы клуба, календарно – тематическое планирование);

8. Создание развивающей среды для работы;

9. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать

положительный эмоциональный фон. Создавать его нужно с коллективных игр, в которых участвуют дети и взрослые. Например, с игры «Давайте познакомимся». Далее содержание совместных игр усложняется, при этом важно, чтобы подобранные педагогом игры воспитывали единство детей и семей друг с другом- «Золотые ворота».

II этап: основной (практическая деятельность по решению проблемы)

1.Реализация программы детско – родительского клуба и перспективного плана (В реализацию практической части можно привлечь специалистов дошкольного учреждения). Способствовать объединению детей и родителей будет ежемесячное планирование в рамках работы родительского клуба следующие мероприятия: вечера встреч, занятия совместной продуктивной и творческой деятельности с детьми, досуговые вечера, выставки, семейные гостиные, тренинги. Родительский клуб может проходить в трех вариантах:

1.С присутствием только родителей;

2.Только детей в какой –либо её части;

3.С проведением совместно с детьми.

2.Формирование у детей основ познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;

3.Знакомство детей с дидактическим материалом и играми.

III этап: заключительный (Обобщение и анализ результатов работы)

1. Проведение родительского собрания на тему проекта в нетрадиционной форме (совместное чаепитие);

2. Выставка из детско – родительских работ;

3. Анкетирование родителей;

4. Анализ результатов реализации;

5. Подведение итогов работы по данной теме;

6. Определение перспектив.

Критерии оценки достижения целей программы

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества. Развитие ребенка происходит в комфортных условиях: доверительная обстановка, присутствие близких людей. Он начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает и принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в формирующиеся отношения. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки. Родители в свою очередь начинают серьезно интересоваться процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество. Учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

Критериями эффективности на сегодняшний день являются:

• интерес к заявленным темам и формам работы в клубе, проявляющийся в высоких показателях посещаемости и активности во время мероприятий, выполнение домашних заданий;

• стремление к самообразованию, творчеству (по уровню изготавливаемых работ, участию в конкурсах, выставках), здоровому образу жизни;

• применение полученных знаний и навыков в жизни, осмысление проблем существования, что послужит толчком к большой внутренней работе и может быть оценено условно;

• удовлетворенность родителей образовательным процессом и воспитателем, что выявляется посредством анкетирования

Заключение

Детство это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Это период наиболее интенсивного формирования личности и то, что не сложилось в детские годы, уже не восполнить взрослому человеку.

Эффективность проведения родительских клубов заключается в том, что освоение педагогами и родителями новых моделей и форм взаимодействия способствует улучшению для ДОУ ситуации, когда отсутствует полноценное системное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, и открывает возможности развития взаимоотношений " ребенок - родители - педагог".

Организация взаимодействия специалистов, воспитателя и семьи в форме детско -родительского клуба представляет собой интересную эффективную модель работы. Данная форма сотрудничества учитывает потребности семьи, повышает активность и компетентность родителей. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми членами клуба создается благоприятный психоэмоциональный климат. Сформировалось осознание родителями и детьми необходимости целенаправленной работы по данной теме.

Таким образом, действенность системы работы детского сада с родителями заключается во взаимосвязи разных форм между собой.

Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду, а затем и в школе поможет им:

• преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;

• относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Главное – не норматив, а личностные достижения каждого. Если ребенок что-то сделал лучше, чем вчера, и это осознается им, то можно радоваться его личностному росту, развитию;

• знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их. А это значит, что при поступлении в школу в его самосознании не произойдет драматической смены самооценки (в детском саду был умным, а в школе – неумеха);

• проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;

• понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Можно лишь подавить или запугать ребенка. Если мы хотим добиться желаемого результата, необходимо, чтобы он сам захотел принять участие в работе. А для этого у взрослого должны быть хорошие, доверительные отношения с ребенком и искреннее желание участвовать в его делах, разделять радости и горести.

Все это становится возможным лишь в условиях полного взаимного доверия вначале с родителями и воспитателями детского сада, затем с родителями и учителями начальной школы.

Чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели.

Данная методическая разработка может использоваться педагогами дошкольного образования.

Список литературы

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.

2. Горшенина В.В., Самошкина И. В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.4. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. - Пособие для практических работников ДОУ. - М. : АРКТИ, 2003.

3. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева.- Волгоград: Учитель, 2009.-103 с.

4. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство-Пресс», 2004. – 384 с.

5. Использование ресурсов сети Интернет: http://maam.ru, http://nsportal.ru,

6. Использование ресурсов сети Интернет: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-roditelskogo-kluba-2139017.html

План работы родительского клуба на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | СРОКИ | МЕРОПРИЯТИЕ | ФОРМА | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| 1 | Сентябрь | Изучение потребностей иинтересов родителей (законных представителей) в вопросахсотрудничества с МДОУ | Анкетирование | Воспитатели |
| 2 | В течение года | Пополнение материалов по работе клуба | Картотека | Воспитатели |
| 3 | В течение года | Участие в конкурсах различного уровня | Участие | Воспитатели |
| 4 | Октябрь | «Музыкальные сказки» Мастер-класс. | Совместная деятельность родителей с детьми. | Алексейчикова Н.А. |
| 5 | Ноябрь  | «Спортивная карусель» Мастер-класс. | Совместная деятельность родителей с детьми | Гопко О.В. |
| 6 | Декабрь  | «Украшаем детский сад к празднику» Мастер-класс | Совместная деятельность родителей с детьми | Панферова С.А. |
| 7 | Февраль | «Нетрадиционные методы рисования» | Совместная деятельность родителей с детьми | Романенко Е.В. |
| 8 | Март  | «Пальчиковая гимнастика и самомассаж» | Совместная деятельность родителей с детьми | Маслий И.Г. |
| 9 | Апрель  | «Артикуляционная гимнастика» | Совместная деятельность родителей с детьми | Скрябина Ю.В. |
| 10 | Май  | «Развиваем мелкую моторику» | Совместная деятельность родителей с детьми | Базванова В.В. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления

Вашего мнения о работе нашей группы. Данная анкета является анонимной и её результаты будут использоваться только в обобщённом виде. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.

1.С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?

«Да»

«Нет»

Затрудняюсь ответить»

2.Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно- образовательного процесса в вашей группе?

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

 • Организацией питания

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

• Непосредственно образовательной деятельностью с детьми (занятия)

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

 • Проведением прогулок

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

3.Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребёнок живёт в детском саду?

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

4.Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей в группе?

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

5.Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребёнка?

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

6.Имеете ли вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребёнком?

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

7.Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребёнку?

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

8.Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?

«Да»

«Нет»

«Затрудняюсь ответить»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Регистрационный лист

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема родительского клуба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО родителя (законного представителя) | Роспись |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 |  |  |
| 30 |  |  |

 СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом Заведующим МДОУ

От 23.08.2024г. № 1 «Ряжский детский сад № 6»

 Приказ № \_\_\_ от 23.08.2024 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Майорова

ПОЛОЖЕНИЕ

о родительском клубе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности родительского клуба и устанавливает примерный порядок его работы.

1.2. Родительский клуб – организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, родителей и детей, посещающих МДОУ «Ряжский детский сад № 6».

1.3. Настоящее положение разработано в целях усовершенствования организации комплексной работы по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями, создание единого образовательного пространства «ДОУ - семья».

1.4. Родительскому клубу присваивается наименование «Школа современных родителей»

1.5. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3-7) лет

1.6. Руководителем родительского клуба является Панферова С.А.

1.7. В состав родительского клуба входят: воспитатели групп, специалисты, родители воспитанников, дети группы.

1.8. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.9. Деятельность родительского клуба регулируют следующие нормативно-правовые и методические документы:

- методическое письмо Министерства образования РФ от 31.01.2001 №90/30-16

«Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьёй»;

- Закон РФ «Об образовании» (ст.18,19,52);

- Семейный кодекс РФ (ст.12);

- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

- Устав учреждения;

- настоящее Положение.

1.10. Руководителем МДОУ издается приказ о создании клуба.

1.11. Положение о клубе утверждается приказом заведующего МДОУ «Ряжский детский сад № 6».

2. Основные цели и задачи родительского клуба

2.1. Цели деятельности родительского клуба:

• способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

• развивать перспективные формы сотрудничества с родителями;

• повышать их образовательный и культурный уровень;

2.2. Основными задачами родительского клуба являются:

• содействие общению родителей с ребенком;

• выявление и транслирование положительного опыта семейного воспитания;

• обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;

• развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

• развитие у взрослых и детей творческого мышления;

• содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;

• содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

• содействие установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

3. Организация деятельности родительского клуба

3.1. Деятельность родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 1 раз в два месяца.

3.2. Деятельность родительского клуба осуществляется на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

3.3. Функционирование детско-родительского клуба осуществляют воспитатели.

3.4. Заседания клуба представляют собой родительские встречи в различных формах: занятия, игровые тренинги, мастер-классы, досуговые и спортивные мероприятия и др.

3.5. Содержание деятельности родительского клуба должно быть

• доступно для совместного выполнения взрослыми и ребенком;

• направлено на развитие эмоциональной сферы, партнерских доверительных отношений родителей и детей;

• решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

3.6. Направления деятельности родительского клуба:

• художественно-эстетическое (ручное творчество, изобразительное творчество, музыка и театр, художественная литература, др.)

• физическое (физкультурно-спортивная деятельность, народные игры, др.)

• познавательно-речевое (для родителей и детей среднего и старшего дошкольного возраста)

• социально-личностное

4. Подготовка и проведения занятий детско-родительского клуба

4.1. Родительский клуб проводится 1 раз в месяц.

4.2. Тематика заседаний родительского клуба определяется согласно перспективному годовому планированию работы клуба.

4.3. Взаимодействие с семьями в ДОУ строится с учетом родительского стажа, уровня образования родителей, их интересов и потребностей в психолого-педагогической информации.

5. Формы деятельности родительского клуба

• игры и упражнения;

• моделирование проблемных ситуаций;

• беседы;

• подготовка информации для родительского уголка;

• создание презентаций для занятий;

• рассматривание иллюстраций, тематических альбомов;

• участие в практической деятельности;

• рассказы воспитателя;

• консультации;

• сбор расходного материала для творчества;

• мастер-классы;

• выставки творческих работ.

6. Права и обязанности участников клуба

6.1. Родители (или законные представители) имеют право на:

• получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;

• высказывание собственного мнения и обмен опыта воспитания детей;

• давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;

• участвовать в планировании работы Клуба.

6.2. Педагоги и воспитатели дошкольного образовательного учреждения имеют право на:

• изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

• внесение изменений в план работы клуба при возникновении новых запросов родителей, смене интересов;

 6.3. ДОУ обязано:

• организовать работу клуба в соответствии с планом, утвержденным заведующим образовательного учреждения, и с учетом интересов и потребностей родителей;

• предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;

• предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;

• соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

 6.4. ДОУ имеет право:

• на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

• внесение корректировки в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

7. Документация клуба

• перспективный план

• конспекты совместных мероприятий

• приложения (консультации, рекомендации, результаты анкетирования),

• журнал регистрации посещений занятий родительского клуба.