

ПРИНЯТА :

На Педагогическом совете

МДОУ «Ряжский детский сад № 6»

Протокол № 1

От «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МДОУ

«Ряжский детский сад №6»

От «23» августа 2024 г.

С.В. Майорова



Рабочая программа

Коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 7 лет

компенсирующей направленности для детей с тнр

(по основной коррекционной программе дошкольного образования

«Программа коррекционно-развивающей работы

в логопедической группе детского сада

для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева»).

Учитель-логопед: Скрябина Ю.В.

г.Ряжск 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель: Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Основные задачи первого коррекционного года обучения:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР;

Формирование грамматического строя речи;

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Ожидаемый результат.

Правильное произношение звуков.

Появление способности к спонтанному развитию словаря.

Активизация словообразования и словоизменения слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречий, антонимов, синонимов, омонимов).

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Принципы программы:

Принцип системности – решение задач в системе всего коррекционно-развивающего процесса в рамках детского сада и семьи.

Принцип доступности –учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе.

Принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Длительность подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 15 минут. Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 3 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период– март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, заполняет речевые карты.

Мониторинг: 2 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, итоговый —2, 3 неделя мая).

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используется методика речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет». (Приложение №1)

Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится со второй половины сентября. В первую неделю января у детей зимние каникулы. В первую неделю мая у детей весенние каникулы.

Объем программы: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 102 непосредственно образовательной деятельности в год.

Предметно – пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно – развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует речевое развитие, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением или с помощью взрослого.

Методические пособия:

- 1.Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
2. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
- 3.Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)». – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Рабочие тетради:

1. Нищева Н.В «Тетрадь для средней логопедической группы».С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №12 «Непоседы»

2024 – 2025 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
I период сентябрь октябрь ноябрь	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), слов – названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причёсываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый).</p> <p>4. Формирование понятия слово.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?) и употреблению существительных в винительном,</p>

родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (в, на, под).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идёт, идём).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф).

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Мишка сидит. Дети сидят).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.

2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия: часть слова – слог. <p>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У]. 2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У]. 3. Формирование понятий звук, гласный звук. <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это?, Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?, Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.).
<p>II период</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<p>Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (зима, зимующие птицы, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов –

названий живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк), слов – названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (сильный, добрый, злой, красивый).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, транспорт).

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет), противоположные по значению (сними – надень, завяжи – развяжи).

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы, снегирь – снегيري, утка – утки, ворона – вороны).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (автобуса, лису, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается,

одевается).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно-гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка

двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].

3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).

4. Закрепление понятий звук, гласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Курочка Ряба») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

<p>III период</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов – названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, тёплый, летний). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы). 3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь. 4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, по). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в
--	--

прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новый платок,

новая игрушка).

7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).

8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (какой?, какая?, какое?).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двухсложные слова со стечением

согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

2. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

К концу первого года коррекционного обучения, дети средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

Владеть элементарными навыками пересказа.

Владеть навыками диалогической речи.

Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.

Использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы» на 2022-2023 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Количество НОД в год – 34. Запланировано НОД – 34.

В неделю НОД – 2. Проведено –

Длительность НОД – 20 минут.

Неделя	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ФИЗ. МИНУТКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
	НОД				
	ЗВУК				
Сентябрь					
3-я неделя	«Органы артикуляции»	<p>1. Закрепить понятие, что логопед – это профессия.</p> <p>2. Познакомить детей с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии.</p> <p>3. Познакомить с органами артикуляции.</p> <p>4. Развивать</p>	Ф\м «Жмурки с колокольчиком»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Знакомство с логопедическим кабинетом.</p> <p>4. Знакомство с органами артикуляции.</p> <p>5. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>6. Упражнение с шариком Су-джок.</p> <p>7. Упражнение для развития</p>	Зеркала, предметные картинки (органы артикуляции, лицо человека), Су-джок или грецкие орехи, колокольчик, косынка.

		слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.		артикуляторной моторики.	
4-я неделя	«Звуки вокруг. Звучащие игрушки»	<p>1. Учить детей строиться в шеренгу и определять начало и конец ряда.</p> <p>2. Учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание.</p> <p>4. Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p>	Ф\м «Жмурки с колокольчиком»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Минутка тишины».</p> <p>3. Игра «Угадай, что звучит».</p> <p>4. Упражнение «Что делает игрушка».</p> <p>5. Упражнение «Хлопни, как я».</p> <p>6. Упражнение «Дуй, дуй, ветерок».</p>	Султанчики, барабан, бубен, колокольчик, погремушка, ширма.

Октябрь					
1-я неделя	«Круг, квадрат, треугольник»	<p>1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и цвете.</p> <p>2. Учить счету в</p>	Ф\м «Найди свой домик»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>3. Упражнения для</p>	Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники красного, желтого,

		<p>пределах 4-х.</p> <p>3.Формировать сенсо-моторное восприятие.</p> <p>4.Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2-4 слов.</p> <p>5.Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>6.Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p>		<p>развития мелкой моторики кистей рук.</p> <p>4. Упражнение «Давай посчитаем».</p> <p>5. Упражнение «Скажи какой?».</p>	<p>зеленого, синего и белого цветов.</p>
2-я неделя	<p>«Звуки вокруг нас. Неречевые звуки»</p>	<p>1.Закрепить умение строиться в ряд и определять начало и конец ряда.</p> <p>2.Продолжать учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.</p> <p>3.Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание.</p> <p>4.Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p>	Ф/м «Жмурки с колокольчиком»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Угадай, что звучит».</p> <p>3. Составление предложений по совершаемому действию.</p> <p>4. Упражнение «Хлопни, как я».</p> <p>5. Игра «Чей листок улетит дальше».</p> <p>6. Упражнение с Суджок.</p>	<p>Колокольчик, косынка, бумага, сухие листья, 2 стакана, вода, баночки с гречкой и горохом, ширма, Суджок.</p>

3-я неделя	«Овал»	<p>1.Познакомить детей с геометрической фигурой - овал.</p> <p>2.Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>3.Закрепить знание основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>4.Продолжать учить строить фразу из 2-4 слов.</p> <p>5.Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м «Найди свой домик»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Назови геометрические фигуры».</p> <p>3. Упражнение «Познакомься».</p> <p>4. Упражнение «Найди и назови».</p> <p>5. Аппликация «Овал».</p>	Геометрические фигуры белого цвета: круг, квадрат, треугольник, овал – для демонстрационного показа; овалы одинакового размера по количеству детей, листы белой бумаги на каждого ребенка.
4-я неделя	«Овал. Коричневый цвет»	<p>1.Формировать понятие «коричневый цвет».</p> <p>2.Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал.</p> <p>3.Закрепить знание основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>4.Продолжать учить строить</p>	Ф/м «Мишка косолапый»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игровое упражнение «Подарки медведей».</p> <p>3. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>4. Упражнение «Найди фигуры для коричневого медведя».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась аккуратно».</p>	Игрушечные медведи (белый и коричневый), 5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов (красного, синего, зеленого, желтого и коричневого цветов), листок бумаги с нарисованным контуром овала, коричневые карандаши на каждого ребенка.

		<p>фразу из 2-4 слов.</p> <p>5.Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук и тактильные ощущения.</p>			
--	--	--	--	--	--

ноябрь

1-я неделя	Звук У	<p>1.Учить правильно произносить звук У.</p> <p>2.Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м «Паровозик»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Дудочка».</p> <p>4. Упражнение «Хлопни, когда услышишь».</p> <p>5. Упражнение «Звук У».</p> <p>6. Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».</p> <p>7. Упражнение «Слушай внимательно! Произнеси старательно!».</p> <p>8. Упражнение с Су-джок.</p>	Зеркала, символы-изображения звука У, барабан, паровозик, дудочка, Су-джок.
2-я неделя	Звук А	<p>1.Учить правильно произносить звук А.</p> <p>2.Учить владеть своим голосом.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м «Шар для Ани»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Веселый язычок и звук А».</p> <p>4. Знакомство с символом звука А.</p> <p>5. Упражнение «Хлопни, когда услышишь».</p> <p>6.Упражнение «Произнеси</p>	Зеркала, символ звука А на каждого ребенка, кукла, бубен, Су-джок.

				звук, когда увидишь символ».	
				7. Упражнение «Слушай внимательно! Произнеси старательно!».	
				8. Упражнение с Су-джок.	

3-я неделя	Звуки У, А	<p>1.Продолжать учить правильно произносить звуки А, У.</p> <p>2.Учить произносить по символам словосочетания «Ау!», «Уа!».</p> <p>3.Учить владеть своим голосом.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м «Эхо»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «В стране звуков».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».</p> <p>5. Упражнение «Малыш проснулся».</p> <p>6. Упражнение «Прочитай по схеме».</p> <p>7. Упражнение «Слушай внимательно! Произнеси старательно!».</p> <p>8. Упражнение с Су-джок.</p>	Зеркала, предметные картинки куклы и паровозика, символы звуков А, У, бубен, сюжетные картинки «Девочка в лесу», «Малыш плачет», Су-джок.
4-я неделя	«Прямоугольник»	<p>1.Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольником.</p> <p>2.Продолжать</p>	Ф/м «Как мы делаем зарядку»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Посмотри и покажи».</p> <p>3. Упражнение</p>	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) белого цвета; прямоугольники

		<p>закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал.</p> <p>3.Закрепить изученных цветов.</p> <p>4.Учить строить фразу из 2-4 слов.</p> <p>5. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>		<p>«Буратино и его подарки»</p> <p>4.Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>5. Упражнение «Волшебные палочки и квадраты».</p>	<p>белого, красного, синего, желтого, зеленого, коричневого цветов; счетные палочки; листочки с контурным изображением прямоугольника на каждого ребенка; изображение Буратино.</p>
--	--	---	--	---	---

декабрь

1-я неделя	Звук И	<p>1.Познакомить детей со звуком «И» и его символом.</p> <p>2.Учить правильно произносить звук «И».</p> <p>3.Учить владеть своим голосом.</p> <p>4.Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику</p>	Ф/м «Жеребята»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Веселый язычок и звук И».</p> <p>4. Упражнение «Хлопни, когда услышишь».</p> <p>5. Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».</p> <p>6. Упражнение «Слушай</p>	Зеркала, Су Джок, символы-изображения звука «И» (длинный красный прямоугольник), игрушечная лошадка.
------------	---------------	--	-------------------	--	--

		кистей рук.		внимательно! Произнеси старательно!». 7. Упражнение с Су- джок.	
2-я неделя	«Цвет. Геометрические фигуры»	1.Закрепить изученные цвета. 2.Закрепить изученные геометрические фигуры. 3.Развивать наглядно- действенное мышление. 4.Формировать наглядно- образное мышление.	Ф/м «Кони»	1. Организационный момент. 2. Упражнение «Покажи и назови». 3. Игра «Найди свой домик». 4. Упражнение «Какой формы». 5. Игра «Лото». 6. Упражнение «Выложи рисунок».	Геометрические фигуры красного, синего, зеленого, желтого, коричневого и белого цветов; обручи; геометрическое лото; 4 предметные картинки для каждой карты, изображающие предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной и прямоугольной форм; предметные картинки: солнце, флажок, печенье, вафля, воздушный шарик; конверты с геометрическими формами на каждого ребенка, картинка с изображением предметов, выложенных из геометрических фигур.

3-я неделя	Звуки А, У, И	<p>1.Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И».</p> <p>2.Активизировать артикуляторную моторику.</p> <p>3.Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф\м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Угадай, какой звук».</p> <p>4. Упражнение «Прочитай по символам».</p> <p>5. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>6. Упражнение «Слушай внимательно! Произнеси старательно!».</p> <p>7.Упражнение Су-джок.</p>	Зеркала, карточки-символы звуков для демонстрации на каждого ребенка, свистулька, шарики Су Джок.
4-я неделя	«Цвет. Геометрические фигуры»	<p>1.Закрепить изученные цвета, геометрические фигуры.</p> <p>2.Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>3.Продолжать развивать наглядно-действенное мышление.</p> <p>4.Формировать наглядно-образное мышление.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>3. Упражнение «Найди свой домик».</p> <p>4. Упражнение «Какой формы».</p> <p>5. Игра «Найди пару».</p>	Изученные геометрические фигуры красного, синего, зеленого, желтого, коричневого и белого цветов, обручи, предметные картинки.

5-я неделя	Звуки А, У, И	<p>1.Закрепить правильное произношение звуков «А»,«У», «И».</p> <p>2.Активизировать артикуляторную моторику.</p> <p>3.Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодическую сторону речи.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение с грецким орехом.</p> <p>4. Игра «Угадай, какой звук».</p> <p>5. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>6. Упражнение «Измени свой голосок».</p>	Зеркала, символы звуков — карточки с сочетанием символов звуков, предметные картинки, грецкие орехи.
---------------	----------------------	---	-----	---	--

январь

2-я неделя	«Высота»	<p>1.Учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке убывания.</p> <p>2.Формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду из 4-х предметов в порядке убывания.</p> <p>3.Формировать умение находить соответствия по величине.</p> <p>4.Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Разбери и собери».</p> <p>3. Игра «Найди портрет».</p> <p>4. Игра «Угадай, какой звук».</p> <p>5. Игра «Найди пару».</p> <p>6. Упражнение «Покажи и назови».</p>	Матрешка из 4-х кукол; предметные картинки (пирамидки, башни, елочки, дома); 4 матрешки, разные по высоте; маркеры на левую руку (надеваются перед занятием).
---------------	-----------------	--	-----	--	---

		<p>5.Продолжать учить строить фразу из 2—4 слов.</p> <p>6.Развивать внимание, наглядно-действенное мышление, зрительный гнозис, мелкую моторику кистей рук.</p>			
3-я неделя	Звук О	<p>1.Познакомить детей со звуком «О» и его символом.</p> <p>2.Учить правильно произносить звук «О».</p> <p>3.Учить владеть своим голосом.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф\м «Мы по лесу шли»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Игра «Веселый язычок и звук О».</p> <p>4. Упражнение «Измени свой голосок».</p> <p>5. Упражнение «Хлопни, когда услышишь».</p> <p>6. Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>7. Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>8.Упражнение с Су-джок.</p>	Зеркала, грецкие орехи, символы-изображения звука «О» — красный овал, игрушка мишка.
4-я неделя	Высота	<p>1.Продолжать учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке убывания.</p> <p>2.Продолжать формировать умение обозначать словом</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Поставь по росту».</p> <p>3. Упражнение «Где, чей дом?».</p> <p>4. Упражнение «Чей фонарь?».</p>	Плоскостные изображения 4-х мальчиков, разных по росту, предметные картинки, парные картинки, маркеры на

		<p>размерные отношения по высоте в ряду в порядке убывания.</p> <p>3.Продолжать обучать ориентироваться относительно своего тела.</p> <p>4.Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.</p> <p>5.Развивать мышление, зрительный гнозис, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>		<p>5. Упражнение «Чье дерево?».</p> <p>6. Упражнение «Убери подарки»</p> <p>7. Игра «Парные картинки».</p>	<p>левую руку (надеваются до занятия).</p>
--	--	---	--	--	--

февраль

1-я неделя	Звук О	<p>1.Учить правильно произносить звук «О».</p> <p>2.Учить владеть своим голосом.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>4. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>5. Упражнения «Слушай внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>6. Упражнение с Суджок.</p> <p>7. Игра «Подари</p>	<p>Зеркала, грецкие орехи, символ звука «О» - красный овал, экран, плоскостные изображения мальчика и девочки, предметные картинки.</p>
------------	---------------	--	-----	---	---

				подарки Оле и Осипу».	
2-я неделя	Средний род существительных	<p>1.Формировать практическое усвоение согласования имен прилагательных с именами существительными среднего рода и местоимением «ОНО».</p> <p>2.Учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>3.Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игровое упражнение «Найди кольцо».</p> <p>3. Игра «Какое».</p> <p>4. Игра «Подбери словечко».</p> <p>5. Игра «Подарки Оле и Оленьке».</p> <p>6. Игра «Угадай, что под платком».</p>	Демонстрационные предметы: кольцо, яблоко, ведро, куклы большого и маленького размеров, 2 платка.
3-я неделя	Звуки У, О	<p>1.Учить правильно произносить звуки «У», «О».</p> <p>2.Учить владеть своим голосом.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Игра «Вспомни и ответь».</p> <p>4.Игра «Смотри внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>5. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>6. Упражнение «Где Оля? Где Уля?».</p>	Зеркала, карточки с символами звуков «У», «О», предметные картинки, изображения 2-х кукол, у одной рот - овал, у другой — маленький кружок.

				7. Игра «Подари подарки Оле и Уле».	
4-я неделя	Звуки А, У, И, О	<p>1. Учить правильно произносить звуки «А», «У», «И», «О».</p> <p>2. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции.</p> <p>3. Учить владеть своим голосом.</p> <p>4. Продолжать обучать ориентироваться относительно собственного тела.</p> <p>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение с Су-джок.</p> <p>4. Игра «Какой звук».</p> <p>5. Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>6. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>7. Игровое упражнение «Где Аня, Оля, Уля, Инна».</p> <p>8. Упражнение «Измени свой голосок».</p> <p>9. Игра «Кто как кричит».</p>	Зеркала, карточки с символами звуков «А», «У», «И», «О»; предметные картинки (изображения четырех девочек, рот каждой соответствует артикуляции одного из звуков: «А», «У», «И», «О»).

март

1-я неделя	Высота	<p>1. Учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке возрастания.</p> <p>2. Формировать умение обозначать словом</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Расставь матрешек по росту».</p> <p>3. Упражнение «Кто где?».</p>	4 матрешки разного размера, предметные картинки, изображения 4-х девочек разного роста, 4-х
------------	---------------	---	-----	---	---

		<p>размерные отношения по высоте в ряду в порядке возрастания.</p> <p>3.Формировать умение подбирать одинаковые предметы по высоте.</p> <p>4.Продолжать обучать ориентироваться относительно своего тела.</p> <p>5.Продолжать формировать фразовую речь.</p> <p>6.Развивать мышление, зрительный гнозис, мелкую моторику кистей рук.</p>		<p>4. Игра «Найди пару».</p> <p>5. Упражнение «Покажи и назови».</p>	<p>снеговиков и 4-х коробок разной высоты и др. предметов, отличающихся по высоте (пирамидки, шкафы, елки), маркеры на левую руку (одеваются перед занятием).</p>
2-я неделя	Низкий - высокий	<p>1.Учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке возрастания.</p> <p>2.Формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду в порядке возрастания.</p> <p>3.Формировать умение подбирать одинаковые предметы по высоте.</p> <p>4.Продолжать обучать ориентироваться относительно своего тела.</p> <p>5.Продолжать формировать фразовую речь.</p> <p>6.Развивать мышление, зрительный гнозис, мелкую моторику кистей</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Расставь матрешек по росту».</p> <p>3. Игра «Построим дом для матрешек».</p> <p>4. Упражнение «Где, чей дом?».</p> <p>5. Игра «Строители».</p>	<p>Предметные картинки, 4 матрешки разного размера, кубики, треугольные призмы, конусы на каждого ребенка, маркеры на руку (одеваются перед занятием).</p>

		рук.			
3-я неделя	Далеко- близко, высоко- низко	<p>1.Формировать пространственные представления «далеко - близко», «высоко — низко».</p> <p>2.Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>3.Развивать внимание, память, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Высоко-низко».</p> <p>3. Упражнение «Высоко-низко».</p> <p>4. Упражнение «Далеко-близко».</p>	Предметные и сюжетные картинки, окружающие предметы, игрушки.
4-я неделя	Звук Э	<p>1.Учить правильно произносить звук «Э».</p> <p>2.Учить владеть своим голосом.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м «Эхо»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Сказка «Эмма и эхо».</p> <p>5. Игра «Звук Э и его символ»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!»</p> <p>8.Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>9. Упражнение «Измени свой голосок».</p>	Зеркала, символы изученных звуков, символы звука «Э» — красный полукруг, экран, плоскостное изображение девочки.

5-я неделя	Звук Э	<p>1.Продолжать учить правильно произносить звук «Э».</p> <p>2.Закреплять изученные гласные звуки.</p> <p>3.Учить владеть своим голосом.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м «Эхо»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!»</p> <p>5.Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>6. Упражнение «Измени свой голосок».</p> <p>7. Игра «Угадай свое имя».</p> <p>8. Игра «Подари Эдику подарки»</p>	Зеркала, предметные картинки, символы изученных звуков, экран, плоскостное изображение мальчика.
---------------	---------------	--	--------------	--	--

апрель

1-я неделя	Звуки Э, И	<p>1.Учить правильно произносить звуки «Э», «И» и дифференцировать их на слух и в речи.</p> <p>2.Учить владеть своим голосом.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Какой звук?».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>5. Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>6. Упражнение «Измени свой голосок».</p> <p>7. Игра «Подари подарки Ире и Эдику».</p>	Зеркала, символы звуков «Э», «И», предметные картинки, экран, плоскостные изображения мальчика и девочки.
---------------	-------------------	---	-----	---	---

2-я неделя	Звуки А, У, И, О, Э	<p>1.Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «И»,«О», «Э».</p> <p>2.Учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>3.Формировать подвижность органов артикуляции.</p> <p>4.Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>5.Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Какой звук».</p> <p>4. Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>5. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>6. Игра «Громко, потише, тихо».</p> <p>7. Игра «Подарки для матрешек».</p>	Зеркала, предметные картинки, матрешки 3-х размеров, экран, символы гласных звуков, плоскостные изображения 5 матрешек одинакового размера с символами гласных звуков, нарисованных на месте рта.
3-я неделя	Звук Ы	<p>1.Учить правильно произносить звук «Ы».</p> <p>2.Учить владеть своим голосом.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.</p>	Ф/м с мячом	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>4. Упражнение «Звук Ы».</p> <p>5. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p>	Зеркала, символы изученных звуков и звука «Ы» (красный полуoval), игрушечный пароход, плоскостные изображения 3-х пароходов разного размера, дудочка или

				<p>6. Игра «Долго-коротко, громко-тихо».</p> <p>7. Игра «Громко, потише, тихо».</p> <p>8. Работа в тетради.</p>	свистулька.
4-я неделя	Звук Ы	<p>1.Закрепить произнесение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы».</p> <p>2.Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. слуховое и зрительное внимание, память, фонематическое восприятие, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику детей.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>4. Упражнение «Где, чей пароход?».</p> <p>5. Упражнение «Позови свой пароход».</p>	Зеркала, символы изученных звуков, предметные картинки, матрешки 3-х размеров, пароходы разных размеров.

май

2-я неделя	Звуки И, Ы	<p>1.Учить правильно произносить звуки «Ы», «И».</p> <p>2.Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>3.Воспитывать навыки организованного поведения.</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Игра «И - Ы».</p> <p>4. Игра «И или Ы».</p> <p>5. Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>6. Упражнение «Измени свой голосок».</p>	Зеркала, символы звуков «Ы», «И», предметные картинки, картинки с изображением жеребенка и парохода.
------------	-------------------	---	-----	--	--

3-я неделя	Чтение по изученным символам звуков	<p>1.Повторить изученные гласные звуки и символы, которыми они обозначаются.</p> <p>2.Учить детей «читать» звукоподражания по символам.</p> <p>3.Обучать звуковому синтезу (учить сливать два гласных звука).</p> <p>4.Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи.</p>	Ф/м «Эхо»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Спой звук».</p> <p>3. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>4. Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>5. Игра «Учимся читать».</p> <p>6. Игра «Повтори, не ошибись».</p> <p>7. Упражнение «Придумай предложение»</p>	Предметные картинки, символы звуков, кукла.
4-я неделя	Чтение по изученным символам звуков	<p>1.Повторить изученные гласные звуки и символы, которыми они обозначаются.</p> <p>2.Учить детей «читать» звукоподражания по символам.</p> <p>3.Обучать звуковому синтезу (учить сливать два гласных звука).</p> <p>4.Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи.</p>	Ф/м «Эхо»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Спой звук».</p> <p>3. Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>4. Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>5. Игра «Учимся читать».</p> <p>6. Игра «Повтори, не ошибись».</p> <p>7. Упражнение «Придумай предложение»</p>	Предметные картинки, символы звуков, кукла.

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы» на 2024-2025 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие словаря и формирование грамматического строя речи.

Количество НОД в год – 34. Запланировано НОД – 34.

В неделю НОД – 2. Проведено –

Длительность НОД – 20 минут.

СЕНТЯБРЬ						
недел я	ТЕМА НОД	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСК ИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТ КА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАН ИЕ
3-я недел я	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕСС ИИ ДЕТСКОГО САДА. ИГРУШКИ.	Существительны ые: воспитатель (-ница), повар, логопед, улица, веранда, горка, песок, песочница, кукла, машинка, пирамидка, мяч, совок, лопата, юла, флажок, кубики, кораблики, лошадка, матрешка. Прилагательны	1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать понятие, что логопед, воспитатель, помощник воспитателя – это профессия. 3. Учить строить простую фразу из 2-4 слов. 4. Развивать произвольное внимание, память.	Ф\м «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	1. Организационн ый момент. 2. Беседа о сотрудниках 3. Упражнение «Как кого зовут». 4. Беседа по картинке.	Предметные картинки с изображения ми людей, работающих в детском саду.

		<p>е: хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая, большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные, чистые, грязные, мягкие, любимые.</p> <p>Глагол: учит, говорит, занимается, воспитывает, читает, гуляет, моет, вытирает, убирает, меняет, играть, катать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, насыпать, спать, кормить, качать.</p>	5. Воспитывать уважение к труду взрослых.			
--	--	---	---	--	--	--

4-я неделя	«ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ»	<p>Существительные: бабушка, мама, папа, дедушка, внук, внучка, сын, дочь.</p> <p>Прилагательные: добрая, нежная, хорошая, строгая,</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие</p>	Ф\м «Девочки и мальчики прыгают как мячики»	1. Организационный момент. Упражнение «Что привез нам	Игрушки: мяч, кубик, машинка, мишка, кукла, большой грузовик.
------------	------------------------------	---	--	---	--	---

		<p>внимательная, заботливая, сильный, веселый, молодой, старый, послушный, непослушный.</p> <p>Глагол: стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</p>	<p>«игрушки».</p> <p>3. Учить строить фразу из 2-4 слов.</p> <p>4. Развивать память, внимание.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>		<p>грузовик?».</p> <p>2. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>3. Упражнение «Подумай и ответь».</p> <p>4. Чтение стихотворения.</p> <p>5. Упражнение «Ответь на вопрос».</p>	
--	--	---	---	--	--	--

ОКТАБРЬ

1-я неделя	<p>ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ,</p>	<p>Существительные: туча, дождь, ветер, лист, трава, цветы, птицы, лужи, зонт, плащ, солнце, ветер.</p> <p>Прилагательные: теплый, холодный, дождливый, золотой, красные, желтые, зеленые, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>Глагол: идут, падают, опадают, осыпаются, исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют,</p>	<p>1. Формировать представление об осени, ее признаках.</p> <p>2. Учить строить фразу из 2-4 слов.</p> <p>3. Учить воспроизводить простой ритм.</p> <p>4. Формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов НА,</p>	<p>Ф\м «Солнышко и дождик»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа по картинке.</p> <p>3. Упражнения «Капли дождя».</p> <p>4. Упражнение «Осенний ветер».</p> <p>5. Упражнение «Минутка</p>	<p>Картинка «Осень», поддувалочки (осенние листья), изображения солнышка и тучи, предметные картинки с изображением деревьев, картинно-графические схемы предложений и символы предлогов НА, С.</p>
------------	--------------------------------------	---	--	--------------------------------	---	---

		срывают, ставят. Наречия: часто, прохладно, пасмурно.	С. 5. Закрепить понятия «один-много-ни одного».		тишины». 6. Упражнение «Один – много – ни одного». 7. Упражнение «Прочитай по схеме».	
2-я неделя	ОВОЩИ	Существительные: Огород, грядки, урожай, огурец, помидор, репка, лук, морковка, картофель, овощи. Прилагательные: Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зеленый, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный. Глагол: Варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «овощи». 3. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. 4. Учить строить фразу из 2—3 слов с предлогами «В», «НА». 5. Закрепить знание красного, синего, зеленого, желтого, коричневого, оранжевого	Ф/м «В огороде»	1. Организационный момент. 2. Игра «Что в корзине?». 3. Игра «Посмотри и ответь». 4. Упражнение «Один - много». 5. Упражнение «Покажи и скажи». 6. Упражнение «Посчитаем». 7. Игра «Чего не стало?». 8. Игра «4 лишний». 9. Игра «В огороде».	муляжи овощей (огурец, помидор, репа, морковка), предметные картинки, ведро или корзинка, изображение Незнайки, карточка с изображением 4-х овощей, один из которых отличается только по величине; карточка с изображением 4-х овощей, один из которых отличается только по цвету; «грядка» (полоска ткани коричневого

			<p>цветов.</p> <p>6.Учить выделять и называть оранжевый цвет.</p> <p>7.Учить составлять предложения по действию.</p> <p>8.Учить правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и родительном падеже без предлога и с предлогом «У».</p> <p>9.Учить согласовывать числительные 1—3 с существительными.</p> <p>10.Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p>			цвета).
--	--	--	---	--	--	---------

3-я неделя	ФРУКТЫ	<p>Существительные: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад.</p> <p>Прилагательные: красная, вкусная, сладкое, кислое, вкусное, сочное, желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное.</p> <p>Глагол: варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать, срывать, очищать, положить.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Сформировать обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>3. Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>4. Учить строить фразу из 2—4 слов.</p> <p>5. Закрепить знание основных цветов.</p> <p>6. Учить считать до 5. Сформировать умение называть итоговое число.</p> <p>7. Закрепить употребление предлогов «НА», «С».</p> <p>8. Развивать внимание, память, мышление, речевое</p>	Ф\м «Мы по саду шли»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Что привез нам грузовик».</p> <p>3. Упражнение «Душистые фрукты».</p> <p>4. Упражнение «Назови правильно».</p> <p>5. Игра «В саду».</p> <p>6. Упражнение «Вкусный сок».</p> <p>7. Упражнение «Подари другу фрукты».</p> <p>8. Упражнение «У кого сколько?».</p>	Муляжи фруктов, корзина, «волшебное дерево», игрушечная посуда: тарелка, поднос, блюдце, грузовик.
------------	---------------	--	---	----------------------	---	--

			дыхание.			
4-я неделя	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	Существительные: грибы, ягоды, гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина. Прилагательные: белый, ядовитый. Глагол: искать, собирать.	1.Расширение и уточнение словаря по теме. 2.Совершенствование навыков образования мн.ч. и.с.. 3.Развитие артикуляционной моторики. 4.Развитие диалогической речи, мышления, творческого воображения. 5.Развитие зрительного внимания и восприятия. 6.Совершенствование навыка образования формы Р.п. и.с. 7.Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Ф/м «За малиной»	Организационный момент. Игра «Один - много». Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Игра «4 лишний». Игра «Чего не стало?». Игра «Эхо».	Предметные картинки по теме. Мяч, игрушки – собачка и птичка.

НОЯБРЬ

1-неделя	ПОСУДА	<p>Существительные: чашка, стакан, ложка, блюдец, кастрюля, тарелка, вилка, нож, миска, половник, сковорода; части посуды: стенки, ручка, донышко, крышка, зубья, носик.</p> <p>Прилагательные: чайная, чистая, грязная, мелкая, глубокая, красивая, острый.</p> <p>Глагол: мыть, ставить, резать, разбить, убрать, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, вытирать, варить, кипятить, жарить, есть, пить.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p>3. Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА».</p> <p>4. Учить составлять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели.</p> <p>5. Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги</p>	П/г «1,2,3,4,5»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игровое упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>3. Игра «Помоги Незнайке».</p> <p>4. Упражнение «Для чего нужна посуда».</p> <p>5. Игра «Чего не стало».</p> <p>6. Упражнение «Части посуды».</p> <p>7. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>8. Упражнение «Выполни задание и ответь».</p> <p>9. Игра «Уберем посуду».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Посуда».</p> <p>Игрушечная посуда, изображение Незнайки.</p>
----------	---------------	--	--	-----------------	--	--

			<p>«В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».</p> <p>6.Учить составлять предложения по совершаемому действию с противительн ым союзом «А».</p> <p>7.Развивать внимание, память, мышление.</p>			
2-я неде ля	ОДЕЖДА. ОБУВЬ.	<p>Существительные: п латье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта и ее детали, одежда, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии.</p> <p>Прилагательные: красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная, летняя, зимняя.</p> <p>Глагол: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить,</p>	<p>1.Уточнить словарь детей по теме, расширить и активизироват ь его.</p> <p>2.Познакомить с назначением одежды, обуви.</p> <p>3.Учить использовать уменьшительн о- ласкательную форму существительн ых.</p> <p>4.Учить составлять предложения по действию.</p> <p>5.Учить использовать</p>	П/г «Мы погреемся немножко»	<p>1. Организацион ный момент.</p> <p>2. Упражнение «Поможем кукле».</p> <p>3. Упражнение «Что это».</p> <p>4. Игра «Одень куклу».</p> <p>5. Игра «Что у куклы, что у куколки».</p> <p>7. Игра «Помоги Кате».</p> <p>8. Игровое упражнение «Что мама убрала в шкаф».</p>	<p>Предметные картинки по теме « Одежда», «Обувь, головные уборы».</p> <p>Кукла, одежда для куклы, изобрази е большой и маленькой куклы, парные предметные картинки с изобрази ем одежды, различно й по величине.</p>

		стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать, зашнуровать, мыть.	глаголы «надеть-снять» во фразах. 6.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.			
3-я неделя	ДОМ. МЕБЕЛЬ	Существительные: кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка. Прилагательные: красивая, новая, старая, чистая. Глагол: лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.	1.Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2.Формировать обобщающее понятие «мебель». 3.Учить детей строить сложно-подчиненные предложения. 4.Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 5.Учить образовывать уменьшительные ласкательные формы имен существительных в единственном и множественно	Ф/м «1,2,3»	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом». 3. Беседа по сказке. 4. Упражнение «Посмотри и назови». 5. Игра «Отвечай-ка». 6. Упражнение «Для чего нужна мебель». 7. Игра «Магазин». 8. Упражнение «Назови ласково». 9. Упражнение «Один – много».	Игрушечная мебель: стол, стул, шкаф, кроватка; предметные картинки, изображения кошки, козы и козла.

			<p>м числе.</p> <p>6.Учить составлять предложения с противительным союзом «А».</p> <p>7.Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением.</p> <p>8.Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>9.Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>			
4-я неделя	СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ И НА СТРОЙКЕ.	<p>Существительные: крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>Глагол: строить, красить, рисовать, жить.</p>	<p>1.Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2.Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.</p> <p>3.Учить согласовывать числительные</p>	П\г «1,2,3,4»	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>3.Игра «Найди пару».</p> <p>4.Игра «Давай посчитаем».</p>	Предметные картинки по теме «Профессии на стройке», строительный материал.

			от 1 до 5 с именами существительными. 4. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.			
ДЕКАБРЬ						
1-я неделя	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Существительные: птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока. Глагол: летать, клевать, прыгать.	1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Развитие диалогической речи. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Совершенствование навыка образования и использования и.с. в форме ед.ч. Р.п.. 5. Развитие координации речи с движением. 6. Развитие физиологического дыхания. 7. Развитие артикуляторной моторики. 8.	П\и «Снегири»	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картины «У кормушки» и беседа по ней. 3. Игра «У кормушки». 4. Упражнение «Птички». 5. Артикуляционная гимнастика. 6. Игра «Телефон». 7. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки по теме. Картинка «У кормушки», игра «У кормушки».

			Образование существительных с уменьшительным – ласкательным и суффиксами.			
2-я неделя	ЗИМА	<p>Существительные: мороз, снег, снегопад, хлопья, снежинки, лед.</p> <p>Прилагательные: пушистый, холодный, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p> <p>Глагол: идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы.</p> <p>2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>3. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе.</p>	П\и «Не боимся мы метели»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Отгадай-ка».</p> <p>3. Беседа по картинке.</p> <p>4. Упражнение «Нарисуем зиму».</p> <p>5. Упражнение «Ветер».</p> <p>6. Игра «Вьюга».</p>	<p>Ватные шарики, картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, предметные картинки, игрушка Снегурочка.</p>

3-я неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	<p>Существительные: коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, их детеныши, части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога; питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб, курица, петух, утка, гусь, индюк, их птенцы; части тела: клюв, гребешок, лапы, крылья, перышки, хвост.</p> <p>Прилагательные: большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая, сильная, красивая, толстая, грязная, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, маленькие, голодные, сытые.</p> <p>Глагол: мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, дают, сторожат, доить, бодаются, ухаживать, кормить, мыть, жевать, клюют, ходят, пьют, дерутся, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «домашние животные и птицы».</p> <p>3. Учить строить фразу из 2-5 слов.</p> <p>4. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.</p>	Ф\м «Цок-цок»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Отгадай-ка».</p> <p>3. Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>4. Упражнение «Домашние животные».</p> <p>5. Упражнение «Кто в каком доме живет?».</p> <p>6. Упражнение «Кто у кого?».</p> <p>7. Игра «Кого не стало».</p>	Предметные и сюжетные картинки по теме, игрушка или плоскостное изображение Домовенка.
------------	----------------------------------	---	--	---------------	--	--

4-я неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	<p>Существительные: волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, их детеныши; части тела: лапы, когти, иголки, хвост, уши; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора.</p> <p>Прилагательные: маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткие.</p> <p>Глагол: воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>3. Продолжать формировать фразовую речь.</p> <p>4. Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Учить использовать уменьшительную ласкательную форму существительных.</p> <p>6. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.</p>	П\и «Кто как передвигается»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Отгадай-ка».</p> <p>3. Игра «Кто где живет?».</p> <p>4. Игра «Составь предложение по схеме».</p> <p>5. Игра «Кто живет в лесу?».</p> <p>6. Упражнение «Назови ласково».</p>	Предметные и сюжетные картинки по теме, карточки картинно-графической схемы.
------------	-----------------------------------	--	---	-----------------------------	---	--

5-я неде ля	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	<p>Существительные: ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, шары, подарок, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>Прилагательные: высокая, зеленая, колючая, душистая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>Глагол: наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать.</p>	<p>1.Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».</p> <p>2.Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>3.Обучать простому описательному рассказу.</p> <p>4.Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе.</p> <p>5.Закреплять использование в речи предлога «С».</p> <p>6.Развивать внимание, память.</p> <p>7.Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику.</p>	Ф/м «Новогодний хоровод»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа «Наша елка».</p> <p>3. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>4. Игра «Наряжаем елку».</p> <p>5. Игра «Расскажи, какая елка».</p> <p>6. Игра «Чего не стало».</p>	Наряженная в группе елка, плоскостная елка и «елочные игрушки» к ней, карандаши изученных цветов, схема описательного рассказа.
ЯНВАРЬ						

2-я неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	<p>Существительные: санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p> <p>Глагол: катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>Наречие: скользко, холодно.</p>	<p>1.Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах детей.</p> <p>2.Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме.</p> <p>3.Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>4.Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.</p>	Ф/м «Не боимся мы метели»	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Упражнение «Отгадай-ка».</p> <p>3.Беседа по картинке.</p> <p>4.Упражнение «Покажи словечко».</p> <p>5.Игра «Вьюга».</p> <p>6.Упражнение «Подумай и ответь».</p>	Картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, предметные картинки, картинно-графические схемы, игрушка Снеговик.
3-я неделя	ЗООПАРК	<p>Существительные: жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог, северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец.</p>	<p>1.Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2.Формировать обобщающее понятие «дикие»</p>	П\и «Обезьянки»	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>3. Игра</p>	Предметные картинки по теме «Животные жарких стран». Игра «Прятки», фигурки животных.

		<p>Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p>Прилагательные: огромный, пятнистый, лохматый, белый, мохнатый, толстый, быстрый.</p> <p>Глагол: прыгает, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться.</p>	<p>животные».</p> <p>3.Продолжать формировать фразовую речь.</p> <p>4.Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5.Учить использовать уменьшительную ласкательную форму существительных.</p> <p>6.Учить образовывать форму мн.ч. и.с.</p> <p>7.Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.</p>		<p>«Прятки».</p> <p>4. Упражнение «Кто спрятался?».</p> <p>5. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>6.Игра «Один-много».</p>	
4-я неделя	РЫБЫ	<p>Существительные: рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка</p> <p>Глаголы: дышать,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Актуализация словаря по теме.</p> <p>Развитие</p>	Ф/м «Аквариум»	<p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>Работа с предметными</p>	<p>Предметные картинки по теме.</p> <p>Цветные карандаши, листы с заданием.</p>

		<p>плавать, есть, ловить, прятаться.</p> <p>Прилагательные: золотой, проворный, большой, маленький, красивый.</p>	<p>артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие тонкой моторики.</p> <p>Развитие общих речевых навыков: четкости дикции, темпа и ритма речи.</p>		<p>картинками.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа в тетради.</p>	
ФЕВРАЛЬ						
1-я неделя	ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ И НА ТРАНСПОРТЕ	<p>Существительные: троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>Прилагательные: быстрый, медленный.</p> <p>Глагол: плыть, лететь, ехать, взлетать, перевозить, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>Наречия: высоко, далеко, близко, низко, быстро, медленно.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>3. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.</p> <p>4. Учить составлять сложно-подчиненные предложения цели и предложения с противительным союзом «А».</p> <p>5. Развивать</p>	П\и «Качу, лечу»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>3. Упражнение «Что для чего?».</p> <p>4. Упражнение «Один - много».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение».</p>	<p>Сюжетные и парные предметные картинки, большой красный и зеленый круги.</p>

			внимание, память.			
2-я неде ля	ПДД	<p>Существительные: пешеход, водитель, переход, светофор, остановка.</p> <p>Прилагательные: красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.</p> <p>Глаголы: соблюдать, переходить, переводить.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.</p> <p>4. Повышение речевой активности.</p> <p>5. Воспитание навыков сотрудничества в игре.</p>	Ф/м «Машины»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Рассказывание четверостиший о ПДД.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5. Игра «Можно - нельзя».</p>	Предметные и сюжетные картинки по теме. Листы с заданием, цветные карандаши.
3-я неде ля	НАШ ГОРОД	<p>Существительные: постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт., школа, детский сад, улица, газон.</p> <p>Прилагательные: красивый, прекрасный, старинный.</p> <p>Глагол: строить,</p>	<p>1. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о родном городе.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков.</p>	Ф/м «На закате тучи тают»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Разрезные картинки.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5. Упражнение «Слушай</p>	<p>Фотографии города Владимир.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Лист с заданием, цветные карандаши.</p>

		убирать, гордиться, любить.	4. Повышение речевой активности. 5. Воспитание длительного плавного выдоха. 6. Формирование навыков сотрудничества.		внимательно»	
4-я неделя	23 ФЕВРАЛЯ. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	Существительные: армия, солдат, моряк, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, Глагол: охранять, защищать.	1. Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Образование существительных единственного и множественного числа.	П/г «Пограничники»	1. Организационный момент. 2. Упражнение «Кто кем служит?». 3. Игра «Дует ветер». 3. Игра «Кто что делает?». 5. Игра «Один-много».	Предметные и сюжетные картинки по теме «Мужские профессии».
МАРТ						

1-я неделя	8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ	<p>Существительные: подарок, бабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, внук, внучка, сын, дочь.</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, заботливая, старая, молодая.</p> <p>Глагол: заботиться, любить, уважать, убирать, стирать, мыть.</p>	<p>1.Расширять знания детей об окружающем мире.</p> <p>2.Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.</p> <p>3.Развивать внимание, память.</p> <p>4.Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к Женскому празднику.</p>		<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Чтение стихотворения</p> <p>·</p> <p>3.Беседа по прочитанному</p> <p>·</p> <p>4.Упражнение «Составь предложение».</p> <p>5.Беседа по картинке «Женский день».</p>	Предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений.
2-я неделя	ПОЧТА	<p>Существительные: почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка.</p> <p>Прилагательные: почтовый, свежий, поздравительный, заказной.</p> <p>Глагол: разносить, послать, отправлять.</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>2.Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа.</p>	Ф/м «Что приносит почтальон»	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Беседа</p> <p>3.Рассматривание картины «На почте».</p> <p>4. Игра «Один-много».</p> <p>5. Отгадывание загадок.</p> <p>6. Игра «Отправь посылку».</p>	Картина «На почте», мяч

			<p>4. Развитие мышления и связной речи.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха.</p>			
3-я неделя	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<p>Существительные: растение, стебель, лист, цветок, корень.</p> <p>Прилагательные: красивый, яркий.</p> <p>Глаголы: протирать, ухаживать, поливать.</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>2. Развитие навыков речевого общения.</p> <p>3. Развитие диалогической речи.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Воспитание любви к природе.</p>	П/и «На окне в горшочках»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Упражнение «Подбери цветок».</p> <p>4. Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Ароматные цветочки».</p> <p>6. Упражнение «Телеграф».</p>	Предметные картинки по теме.

4-я неделя	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	<p>Существительные: снег, ручьи, солнце, сосульки, лужи, почки, проталины, подснежники.</p> <p>Прилагательные: теплый, весенний, голубой, белый, душистый, нежный.</p> <p>Глагол: текут, бегут, теплеет, светит, пригревает, припекает, набухают, журчит, капает, лопаются, распускаются.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать понятие «весна».</p> <p>3. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА».</p> <p>4. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».</p> <p>5. Формировать связную речь.</p> <p>6. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику</p>	П/г «Солнышко пригрело»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи».</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>5. Упражнение «Звонит капель».</p> <p>6. Упражнение «Где? Откуда?».</p>	сюжетные картинки по теме «Весна», предметно-сюжетные картинки о признаках весны, пиктографические схемы предложений.
------------	------------------------------	---	--	-------------------------	---	---

			кистей рук. 7. Воспитывать любовь к родной природе.			
5-я неделя	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	<p>Существительные: птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка.</p> <p>Прилагательные: маленький, голый, голодный, работающий, желторотый.</p> <p>Глагол: прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «птицы».</p> <p>3. Учить использовать имена существительные с числами 1, 2.</p> <p>4. Учить практически использовать предлог «НАД».</p> <p>5. Закрепить правильное употребление изученных простых предлогов.</p> <p>6. Продолжать учить составлять предложения по совершаемому действию и пиктографическим схемам,</p>	Ф/м «День - ночь»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>3. Упражнение «Сколько?».</p> <p>4. Упражнение «Слушай внимательно! Отвечай старательно!».</p> <p>5. Игра «Кто улетел?».</p> <p>6. Игра «Где? Откуда? Куда?».</p> <p>7. Упражнение «Прочитай по схеме».</p>	Предметные и сюжетные картинки, плоскостные изображения клетки и попугая, картинно-графические схемы предложений.

			<p>давать полные ответы на вопросы.</p> <p>7.Развивать внимание, память.</p> <p>8.Воспитывать любовь к живой природе.</p>			
АПРЕЛЬ						
1-я неделя	ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ	<p>Существительные: весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза.</p> <p>Прилагательные: первый, нежный, белый, желтый.</p>	<p>1.Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (согласование и.с. с и.п.).</p> <p>3.Развитие темпоритмической стороны речи.</p> <p>4.Развитие тонкой моторики, диалогической речи.</p> <p>5.Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>6.Развитие артикуляторной моторики.</p>	П/и «На лужайке»	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Беседа о первоцветах.</p> <p>3.Рассказывание стихотворения.</p> <p>4.Работа в тетради.</p> <p>5.Игра «Что лишнее?»</p> <p>6.Упражнение «Повтори за мной».</p>	Предметные картинки по теме. Лист с заданием, цветные карандаши.

2-я неделя	КОСМОС	<p>Существительные: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, ракета, космонавт.</p> <p>Прилагательные: солнечный, лунный, земной.</p> <p>Глагол: лететь, взлетать, приземляться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 	Ф/м «Ракета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Доскажи слово». 4. Игра «Считай и называй». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. Дыхательное упражнение «Взлетает ракета» 7. Работа в тетради. 	Предметные картинки по теме «Космос». Лист с заданием на каждого ребенка, цветные карандаши.
3-я неделя	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ	<p>Существительные: хлебороб, рабочий, овощевод, садовод, поле, грядка, сад, семена, лопата, грабли, ведро.</p> <p>Прилагательные: весенний, влажный.</p> <p>Глагол: пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 	П/и «Грядка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Упражнение «Посмотри и назови». 3. Беседа. 3. Игра «Кто чем пользуется?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Разрезные 	Предметные и сюжетные картинки по теме «Труд людей весной».

			<p>5. Образование существительных с уменьшительным – ласкательным и суффиксами.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>		<p>картинки.</p> <p>6. Игра «Скажи ласково».</p>	
4-я неделя	НАСЕКОМЫЕ	<p>Существительные: жуки, бабочки, муравьи; части тела: лапки, крылья, усики.</p> <p>Прилагательные: полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые.</p> <p>Глагол: просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>3. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.</p> <p>4. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.</p> <p>5. Учить правильно употреблять</p>	Ф\м «Кузнечики»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>4. Упражнение «Пчела».</p> <p>5. Дыхательная гимнастика.</p> <p>6. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>7. Игра «Один - много».</p> <p>8. Игра «Кого не стало?».</p>	Предметные картинки по теме «Насекомые».

			<p>имена существительные в форме единственного числа родительного падежа.</p> <p>6.Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО».</p> <p>7.Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>8.Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>			
МАЙ						
2-я неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	<p>Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, танк.</p> <p>Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный.</p> <p>Глагол: охранять, защищать, побеждать, получать (награды).</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2.Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>3. Согласование существительных с числительным и в роде, числе и падеже (Один танк,</p>	Ф/м	<p>1. Организационный момент</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p> <p>4. Игра «Считай и называй».</p> <p>5. Игра «Чего не хватает?».</p> <p>6. Работа в тетради.</p>	Предметные картинки по теме «Военные профессии». Лист с заданием на каждого ребенка, цветные карандаши.

			<p>два танка, три танка).</p> <p>4. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>5. Употребление родительного падежа существительного.</p>			
3-я неделя	ЦВЕТЫ	<p>Существительные: Одуванчик, ромашка, колокольчик; их части: стебель, листья, цветок.</p> <p>Прилагательные: Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</p> <p>Глагол: Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме: одуванчик, мак, ромашка, василек, лист, стебель, цветок, букет, поляна, полянка, расти, цвести.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «цветы».</p> <p>3. Учить строить простое распространенное предложение.</p> <p>4. Продолжать учить образовывать имена существительных</p>	П/и «Одуванчик»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>3. Упражнение «Посмотри и ответь».</p> <p>4. Упражнение «Прочитай по схеме».</p> <p>5. Упражнение «Отгадай-ка».</p>	<p>Предметные картинки, изображения (одуванчики, ромашки, колокольчики, маки), изображения Незнайки, картинно-графические схемы предложений.</p>

			<p>ые в именительном падеже множественного числа.</p> <p>5.Формировать умение согласовывать имена существительные именительного падежа единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.</p> <p>6.Развивать речевое дыхание, внимание, память.</p> <p>7.Воспитывать любовь к природе, ее красоте.</p>			
4-я неделя	БЕЗОПАСНОСТЬ ЛЕТОМ	<p>Существительные: жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок.</p> <p>Прилагательные: солнечная, теплая, жаркая.</p> <p>Глагол: загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>Наречие: жарко,</p>	<p>1.Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (согласование и.п. с и.с.в роде и числе в И.п.).</p> <p>3.Развитие</p>	П/и «На лужайке»	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Составление картины «Лето» и беседа по ней.</p> <p>3.Работа в тетради.</p> <p>4. Игра «Когда это бывает?».</p> <p>5.Артикуляцио</p>	Предметные и сюжетные картинки по теме. Лист с заданием на каждого ребенка, цветные карандаши.

		солнечно, тепло.	связной речи. 4. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики. 5. Воспитание бережного отношения к природе.		нная гимнастика. 6. Упражнение «Подними флажок»	
ВСЕГО: 34						

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы» на 2022-2023 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Количество НОД в год – 34. Запланировано НОД – 34.

В неделю НОД – 2. Проведено –

Длительность НОД – 20 минут.

НЕДЕЛ Я	ТЕМА НОД	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТК А	ОБОРУДОВАНИ Е
Сентябрь					
3-я неделя	Составление описательног о рассказа об игрушке	1. Учить детей практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину). 2. Закреплять обобщающее понятие «игрушки». 3. Продолжать учить детей строиться в ряд и определять начало и конец ряда.	1.Организационный момент. 2.Упражнение «Что привез нам грузовик». 3.Упражнение «Расскажи, какая?». 4.Составление рассказа. 5.Упражнение «Расскажи,	Ф\м «Буратино потянулся»	2 пирамидки (красная и синяя), грузовик, 2 мяча (большой и маленький), предметные картинки с изображением 2-3 мяче и пирамидок; карточки с полосками красного, синего,

		<p>4. Учить составлять предложения, называя 2-3 признака предмета.</p> <p>5. Продолжать формировать связную речь.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>какой?»</p> <p>6. Упражнение «Составь рассказ».</p>		<p>зеленого, желтого цветов; карточки с изображением круга, треугольника; карточки с изображением величины, карточка с изображением руки.</p>
4-я неделя	Беседа по картине «Мы строим дом»	<p>1. Формировать умение отвечать на вопросы по картине.</p> <p>2. Совершенствовать навык работы по заданной схеме.</p> <p>3. Развивать речевое общение, диалогическую речь.</p> <p>4. Воспитывать навык общения, взаимодействия, чувство доброжелательности.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Предварительная работа.</p> <p>3. Рассмотрение картины и беседа по ней.</p> <p>4. Рассказ логопеда по картине.</p>	Ф\м «Строим дом»	<p>Картина «Мы строим дом», большой грузовик с кубиками, схема постройки домика из кубиков.</p>

октябрь

<p>1-я неделя</p>	<p>«Осень. Описательный рассказ»</p>	<p>1.Закреплять представление об осени и ее признаках.</p> <p>2.Закреплять употребление в речи предлогов НА, С.</p> <p>3. Продолжать закреплять умение использовать в речи имена существительные во множественном числе.</p> <p>4.Учить составлять простой описательный рассказ.</p> <p>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, общую моторику, физиологическое дыхание.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Подумай и ответь».</p> <p>3. Беседа по картинке.</p> <p>4. Упражнение «Цвет, форма, величина».</p> <p>5. Упражнение «Осенний ветер».</p> <p>6. Составление описательного рассказа</p> <p>7.Игра «4-й лишний»</p>	<p>Ф\м «Солнышко и дождик»</p>	<p>Картинка «Осень», предметные картинки, осенние листья, поддувалочки, изображение солнышка и тучки, схема описательного рассказа, пособия для игры 4-й лишний.</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>«Овощи. Описательный рассказ»</p>	<p>1.Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>2.Расширить и активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Чего не стало».</p> <p>3. Упражнение «Помоги Незнайке».</p>	<p>Ф/м «В огороде»</p>	<p>Муляжи овощей, предметные картинки, корзинка, ведро, тарелка, схема описания, карточки к игре «4 лишний», куклы или плоскостные</p>

		<p>3.Закрепить использование имен существительных в форме родительного падежа единственного числа.</p> <p>4.Учить составлять простой описательный рассказ.</p> <p>5.Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильное восприятие.</p>	<p>4. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игра «Магазин»</p> <p>6. Игра «4 лишний»</p>		<p>изображения Хрюши и Незнайки, мешочек из непрозрачной ткани для игры.</p>
3-я неделя	«Фрукты. Описательный рассказа»	<p>1.Закрепить обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>2.Учить простому описанию фруктов.</p> <p>3.Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей.</p> <p>4.Учить строить</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Игра «Найди пару».</p> <p>4.Игра «Угости друга».</p> <p>5. Игра «Найди свое ведро».</p> <p>6.Игра «Магазин».</p> <p>7. Игра «4 лишний»</p>	Ф\м «Мы по саду шли»	<p>Фрукты (банан, апельсин, лимон, яблоко, слива, груша), «Чудесный мешочек», муляжи фруктов, тарелка, ведерки красного, синего, зеленого и желтого цветов, схема описательного рассказа, карточки для игры «4-й лишний».</p>

		<p>фразу из 2—5 слов.</p> <p>5.Развивать внимание, память, тактильное восприятие.</p>			
4-я неделя	«Рассматривание картины «Ранняя осень»	<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Развитие диалогической речи.</p> <p>3.Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>4.Развитие зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>5.Развитие тонкой моторики.</p> <p>6. Развитие слухового восприятия, преодоление твердой атаки гласных.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.</p> <p>3.Разрезные картинки.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>5. Упражнение «Что как звучит».</p>	Ф\м «За малиной»	Предметные картинки, картина «Ранняя осень», разрезные картинки по теме «Грибы».

ноябрь

1-я неделя	Составление рассказа о посуде	<p>1.Активизировать словарь детей по теме.</p> <p>2.Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда.</p> <p>3.Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3—5 слов.</p> <p>4.Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику кистей рук.</p> <p>5.Воспитывать уважение к труду взрослых и желание помогать им.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>3.Беседа по картинке.</p> <p>4. Упражнение «Прочитай по схеме».</p> <p>5. Упражнение «Где посуда».</p> <p>6. Упражнение «Выполни задание и ответь».</p>	П/г «1,2,3,4,5»	Предметные картинки, сюжетная картинка, пиктографический план рассказа.
2-я неделя	Одежда. Пересказ	<p>1.Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план.</p> <p>2.Активизировать фразовую речь детей.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Работа с текстом «Катина история».</p> <p>3. Беседа по картинке.</p> <p>4. Игра «Прочитай и ответь».</p> <p>5. Игра «Послушай,</p>	Ф\м «Рукавички мы надели»	Предметные картинки, сюжетная картинка, кукла, плюшевый мишка, полоски с изученными цветами, картинно-графический план рассказа.

		<p>3.Формировать связную речь.</p> <p>4.Формировать представление о профессии портного.</p> <p>5.Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>посмотри, запомни».</p> <p>6. Игра «Посмотри и расскажи».</p>		
3-я неделя	Мебель. Пересказ	<p>1. Активизировать словарь детей по теме.</p> <p>2.Обучать пересказу.</p> <p>3.Учить детей понимать и использовать в речи предлоги «К», «ОТ», строить фразу из 3-4 слов с косвенными дополнениями в дательном и родительном падежах.</p> <p>4.Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>3. Работа с текстом «Письмо от Пети».</p> <p>4. Упражнение «Перескажи рассказ».</p> <p>5. Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».</p> <p>6. Упражнение «Прочитай по схеме».</p>	Ф/м «1,2, 3»	Предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план рассказа.

4-я неделя	Дом. Плоскостное конструирование	<p>1.Закрепить названия частей дома.</p> <p>2.Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Учить строить сложно-подчиненные предложения цели.</p> <p>4.Учить сопровождать свои действия речью.</p> <p>5.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Игра «Поможем Незнайке».</p> <p>3.Упражнение «Что где».</p> <p>4.Игра «Строители».</p>	Ф\м «1,2,3,4»	Кубики, макет дома, предметные картинки, магнитная доска, красный треугольник, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат, маленький коричневый прямоугольник, длинный коричневый прямоугольник, конверты с такими же наборами геометрических фигур на каждого ребенка.
---------------	---	--	--	------------------	--

декабрь

1-я недел я	Составление рассказа- описания о синице.	<p>1. Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>2. Совершенствовани е навыка образования и использования и.с. в форме ед. и мн.ч. И.п. и глаголов в форме ед. и мн.ч. изъявительного наклонения.</p> <p>3. Развитие связной речи.</p>	<p>1. Организационны й момент.</p> <p>2. Игра «Один – два».</p> <p>3. Повторение рассказа-описания о синице после логопеда.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5.Упражнение «Лесенка».</p> <p>6. Упражнение</p>	П/и «Воробей »	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.169
-------------------	---	--	---	----------------	---

		<p>4. Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>5. Преодоление твердой атаки.</p> <p>6. Развитие речевого слуха, мышления.</p>	«Кто лишний?»		
2-я неделя	Составление рассказа о зиме	<p>1. Закрепить представление о зиме, ее признаках.</p> <p>2. Формировать связную речь.</p> <p>3. Учить составлять рассказ по картинному плану.</p> <p>4. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Отгадай-ка».</p> <p>3. Игра «Подбери картинку».</p> <p>4. Беседа по картинке.</p> <p>5. Упражнение «Расскажи по плану».</p>	П/и «Не боимся мы метели»	Картинка «Зима», картинки-символы по тексту загадок, бубен, картинный план рассказа, игрушка Снеговик.
3-я неделя	Рассматривание картины «Собака со щенятами»	<p>1. Развитие речевого слуха.</p> <p>2. Развитие диалогической речи.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения.</p> <p>3. Рассматривание картины и беседа по ней.</p> <p>4. Сообщение плана рассказа.</p> <p>5. Рассказ по картине.</p>	П/и «Тузик»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.391

4-я недел я	Составление рассказов- описаний о диких животных	1. Развитие связной речи. 2. Употребление в речи имен существительных с суффиксами –их, - иц, -онок, -енок, - ат, -ят. 3. Развитие слоговой структуры слова. 4. Развитие силы голоса .	1. Организационны й момент. 2. Составление рассказов- описаний. 3. Игра «Чей детеныш?». 4. Игра «Повтори за мною». 5. Игра «Эхо».	П/г «Сидит белка на тележке»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.385
5-я недел я	Составление рассказа – Новый Год.	1. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. 2. Формировать связную речь. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать эмоционально- радостное отношение к новогоднему празднику.	1. Организационны й момент. 2. Упражнение «Подарок Деда Мороза». 3. Упражнение «Посмотри и ответь» 4. Упражнение «Отгадай-ка». 5. Упражнение «Послушай, посмотри, запомни».	П\и «Новогодний хоровод»	Сюжетная картинка по теме, картинно- графический план рассказа, игрушк а Дед Мороз.

Январь

<p>2-я недел я</p>	<p>Рассматривани е серии картинок «Находка»</p>	<p>1.Закрепление представлений о смене времен года.</p> <p>2.Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».</p> <p>3.Обучение составлению рассказа по серии картинок.</p> <p>4.Развитие связной речи.</p> <p>5.Развитие слухового внимания, речевого слуха.</p> <p>6.Воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>1.Организационны й момент.</p> <p>2.Рассматривание серии картинок «Находка».</p> <p>3. Упражнение «Что лишнее?».</p> <p>4.П/г «Снежок».</p> <p>5.Дыхательное упражнение «Снежки».</p> <p>6.Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>П/и «Снежная баба»</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповы х занятий средняя группа» с.157</p>
<p>3-я недел я</p>	<p>Пересказ сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>1.Обучение пересказу знакомой сказки.</p> <p>2.Развитие диалогической речи.</p> <p>3.Развитие речевого слуха.</p> <p>4.Развитие связной речи.</p>	<p>1.Организационны й момент.</p> <p>2.Вводная беседа.</p> <p>3.Выразительное рассказывание сказки.</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5. Повторное</p>	<p>П\и «Обезьянки»</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповы х занятий средняя группа» с.218</p>

			<p>рассказывание.</p> <p>6. Пересказ сказки.</p>		
4-я неделя	Составление и отгадывание загадок о рыбках.	<p>1. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>2. Развитие мышления, диалогической речи.</p> <p>3. Совершенствование употребления простых предлогов.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>6. Уточнение глагольного словаря.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Отгадывание и толкование загадок о рыбках.</p> <p>4. Игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Игра «Кто как передвигается?».</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика.</p>	Ф/м «Аквариум»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.444
Февраль					

1-я неделя	Транспорт. Предлоги.	<p>1. Формировать у детей пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Закрепить предметный</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>3. Игра «Путешественники»</p>	П\и «Качу, лечу»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки, мяч, изображение путешественника.
------------	-----------------------------	--	--	------------------	--

		<p>словарь и обобщающее понятие по теме.</p> <p>3. Уточнить и расширить словарь глаголов.</p> <p>4. Закрепить правильное употребление предлогов «НА», «В», «К», «ОТ», «ОКОЛО».</p> <p>5. Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО».</p> <p>6. Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.</p> <p>7. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>».</p> <p>4. Упражнение «Где? Куда? Откуда?».</p>		
2-я неделя	Рассматривание картины «На перекрестке»	<p>1. Обобщение знаний о ПДД.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Развитие связной речи, памяти, мышления.</p> <p>4. Формирование представлений о важности труда</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Рассматривание картины.</p> <p>4. Составление плана рассказа.</p> <p>5. Составление рассказа.</p>	П\и «Машины»	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в средней группе», с. 461

		взрослых.	6.П/и «Пузырь».		
3-я недел я	Составление рассказа об улице	Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие речевой активности. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. Воспитание инициативности, навыков сотрудничества на занятии.	1.Организационны й момент. 2.Упражнение «Слушай внимательно». 3.Коллективное составление рассказа. 4.Работа в тетради. 5.Игра «Кто больше?».	Ф\м «На закате тучки тают»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.454
4-я недел я	Знакомство с Масленицей	1.Уточнение и расширение словаря по теме. 2.Развитие диалогической речи. 3.Знакомство с традициями праздника Масленица. 4.Развитие связной речи.	1.Организационны й момент. 2.Беседа. 3.Упражнение «Покажи и назови». 4.Знакомство с традициями проводы зимы. 5.Творческое задание.	Заклички	Предметные и сюжетные картинки по теме. Лист с заданием на каждого ребенка, цветные карандаши.
Март					
1-я недел я	Мамин праздник. Пересказ	1.Закрепить и активизировать словарь детей по теме. 2.Формировать связную речь.	1.Организационны й момент. 2.Беседа о празднике 8 марта. 3. Чтение	Ф/м	Предметные и сюжетные картинки, картинно- графический план.

		<p>3.Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>4. эмоциональное отношение к Женскому празднику.</p>	<p>стихотворения.</p> <p>4.Беседа по картинке.</p> <p>5.Работа с текстом с опорой на картинно-графический план.</p> <p>6.Пересказ текста по картинно-графическому плану.</p>		
2-я неделя	<p>Пересказ сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>1.Оживление личного опыта детей.</p> <p>2.Развитие диалогической речи.</p> <p>3.Развитие речевого слуха.</p> <p>4.Развитие связной речи, памяти.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Вводная беседа.</p> <p>3. Выразительное рассказывание сказки.</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5.Повторное рассказывание сказки.</p> <p>6.Составление плана пересказа.</p> <p>7. Пересказ сказки.</p>	П\г	Предметные и сюжетные картинки по теме.
3-я неделя	<p>Составление рассказа-описания о фиалке</p>	<p>1.Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Составление рассказа-описания.</p> <p>4. Игра «Цветок и</p>	Ф/м «На окне в горшочках»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.368

		<p>3. Развитие связной речи.</p> <p>4. Развитие речевой активности.</p> <p>5. Воспитание любви к природе.</p>	<p>божья коровка».</p> <p>5. Игра «Помоги Соне».</p> <p>6. Игра «Повтори за мной».</p>		
4-я неделя	Рассказ по картине «Ранняя весна»	<p>1. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>2. Развитие общих речевых навыков.</p> <p>3. Развитие связной речи.</p> <p>4. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p>5. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа о весне.</p> <p>3. Рассматривание картины и беседа по ней.</p> <p>4. Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>5. Рассказ логопеда по картине.</p>	Ф/м «Зима прошла»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.315
5-я неделя	Пересказ сказки «Гуси-лебеди»	<p>1. Оживление личного опыта детей.</p> <p>2. Развитие диалогической речи.</p> <p>3. Развитие речевого слуха.</p> <p>4. Развитие связной речи, памяти.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Вводная беседа.</p> <p>3. Выразительное рассказывание сказки.</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5. Повторное рассказывание</p>	Ф/м «Ласточки и летели»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.411

			<p>сказки.</p> <p>6. Составление плана пересказа.</p> <p>7. Пересказ сказки.</p>		
Апрель					
1-я неделя	Составление рассказа о подснежнике	<p>1. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Развитие темпоритмической стороны речи.</p> <p>4. Развитие диалогической речи, памяти.</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>6. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>8. Развитие артикуляторной моторики.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Работа с разрезными картинками.</p> <p>3. Рассказывание стихотворения.</p> <p>4. Составление рассказа о подснежнике.</p> <p>5. Игра «Веселые насекомые».</p> <p>6. Упражнение «Подними флажок».</p> <p>7. Упражнение «Повтори за мной».</p>	П/и «На лужайке»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.349

2-я недел я	«Шутки шутить – людей смешить»	1.Оживление личного опыта детей. 2.Развитие диалогической речи. 3.Развитие речевого слуха. 4.Развитие связной речи, памяти. 5.Развитие чувства ритма, рифмы.	1.Организационны й момент. 2.Работа с разрезными картинками. 3.Рассказывание потешек. 4.Придумывание сказки. 5.Упражнение «Подними флажок». 6.Упражнение «Повтори за мною».	П\и «Раным- рано поутру»	Разрезные картинки, пиктограммы.
3-я недел я	Составление загадок- описаний о животных.	1. Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Развитие связной речи. 3. Развитие мелкой моторики, памяти. 4. Развитие речевого слуха, мышления. 5.Развития чувства ритма. 6.Развитие фонематических процессов.	1.Организационны й момент. 2.Разрезные картинки. 3.Упражнения «Узнай звук». 4.Игра «Веселые медвежата». 5.Игра «Кто больше?». 6.Игра «Узнай по описанию». 7.Игра «Разноцветные грузовики».	П\и «Заяц Егорка»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.388

4-я недел я	Составление описательного рассказа о насекоме.	<p>1.Закреплять представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>2.Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3.Развитие связной речи.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>4.Развитие тактильных ощущений.</p> <p>5.Воспитание правильного дыхания.</p> <p>6.Совершенствован ие навыка употребления простых предлогов.</p>	<p>1.Организационны й момент.</p> <p>2.Рассматривание картины.</p> <p>3.Беседа.</p> <p>4.Разрезные картинки.</p> <p>5.Упражнение «Покачаем игрушку».</p> <p>6.Персказ сказки детьми.</p> <p>7.Упражнение «Подбери схему».</p>	П\и «Пчела»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.434
-------------------	---	---	---	-------------	--

май

2-я неделя	Времена года	1. Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Развитие связной речи. 3. Развитие мелкой моторики, памяти. 4. Развитие речевого слуха, мышления. 5. Развития чувства ритма. 6. Развитие фонематических процессов.	1.Организационный момент. 2.Упражнение «Посмотри и ответь». 3. Рассматривание картины и беседа по ней. 4.Игра «Времена года». 5.Упражнение «Скажи наоборот». 6.Упражнение «Прочитай по схеме».	Заклички по временам года	Предметные и сюжетные картинки по теме. Игра «Времена года»
3-я неделя	Составление рассказов-описаний о цветах.	1. Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Развитие связной речи. 3. Развитие мелкой моторики, памяти. 4. Развитие речевого слуха, мышления. 5. Развития чувства ритма. 6. Развитие фонематических процессов.	1. Организационный момент. 2. Упражнение «Сплетем венки». 3. Составление рассказа. 4. Упражнение «Что лишнее?». 5.Упражнение «Найди гласный звук». 6.Артикуляционная гимнастика.	П/и «Речка»	Предметные картинки. Сюжетные картинки.

4-я неделя	Составление рассказа по картине «В песочнице»	<p>1.Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.</p> <p>3.Повышение речевой активности.</p> <p>4.Развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Упражнение «Посмотри и ответь».</p> <p>3. Рассматривание картины и беседа по ней.</p> <p>4.Упражнение «Одуванчик».</p> <p>5.Подготовка к рассказу по картине.</p> <p>6.Рассказ по картине по частям.</p>	Ф/м «На лужайке»	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий средняя группа» с.473
---------------	--	---	--	------------------	--

Литература

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии». - С-ПБ, Образование, 1994.

Методическое пособие В.И.Селиверстовой «Речевые игры с детьми». - М.: Владос, 1994.

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет)» Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. - Москва «Просвещение» 2010.

Практическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». - М.: 1998.

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». - Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.

Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей». – М., 2009.