

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Ряжский детский сад № 6»

Принят
педагогическим советом
от 23.08.2024г. № 1

Утвержден Приказом заведующего

МДОУ «Ряжский детский сад № 6»

от 23.08.2024г. № д5



Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Ряжский детский сад № 6» является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего. Учебный план разработан в соответствии с установленным объемом недельной образовательной нагрузки, указанной в СанПиН и с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Ряжский детский сад № 6».

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) – не более 40% общего объема Программы.

Основная часть состоит из перечня базовых видов деятельности и включает в себя названия проводимой непрерывной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ОВЗ, количество минут в течение дня и недели. Вариативная часть формируется с учётом видовой принадлежности МДОУ «Ряжский детский сад № 6», наличия приоритетных направлений его деятельности.

Реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в МДОУ «Ряжский детский сад № 6», представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка при обязательном соблюдении принципов индивидуализации и социализации.

Содержание совместной взросло-детской деятельности организуется по комплексно- тематическому принципу, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-пространственной развивающей среды)
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми		Позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач

<p>партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</p>	<p>позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым</p>
--	--

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать:

- организующие моменты
- тематические недели
- события
- реализация проектов
- сезонные явления в природе
- праздники
- традиции
- акции
- проекты и др.

Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы детского сада на учебный год на основе изучения:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- пожеланий родителей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до шести недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивацию детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику детского сада. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические

планы. Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности:

- игровой
- двигательной
- коммуникативной
- трудовой
- познавательно-исследовательской
- продуктивной
- музыкально-художественной
- чтения и др.

В МДОУ «Ряжский детский сад № 6» выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Учебный план для групп общеразвивающей направленности

1. Обязательная часть

№	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю		
		Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой				
1.	Познавательное развитие			
1.1	Формирование целостной картины мира		1(в две недели)	1
1.2	Формирование элементарных математических представлений		1(в две недели)	1
1.3	Со строительным материалом	1		
1.4	С дидактическим материалом	2		
2	Речевое развитие			
2.1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3		
2.2	Развитие речи		2	1
3	Художественно-эстетическое развитие			
3.1	Рисование		1	1
3.2	Лепка		1	1(в две недели)
3.3	Аппликация			1(в две недели)
3.4	Музыка/музыкальное	2	2	2
4	Физическое развитие			

4.1	Развитие движений	2		
4.2	Физическая культура		3	3
	Итого в неделю	10	10	10

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю		
		Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа
1.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытная экспериментальная деятельность дошкольников	-	-	1\мес.
2	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	-	-	1(беседа)
3	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	-	-	2
4	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей»	-	-	1

Возрастные образовательные нагрузки

Образовательная нагрузка	Недельная нагрузка			
	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	
Длительность условного учебного часа	До 7 мин	До 10 мин	До 15 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	О*	О*	О*	Д*
	10	10	7	3
Общее астрономическое время занятий в неделю	1 час 10 мин	1 час 40 мин	1 час 45 мин	45 мин
Итого	1 час 10 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	

О* - занятия обязательной части

Д* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план для группы комбинированной направленности детей

1. Обязательная часть

№	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа круглосуточного пребывания
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой				
1.	Познавательное развитие				
1.1	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 (в две недели)	1	1	1
1.2	Формирование целостной картины мира				
1.3	Формирование элементарных математических представлений				
2	Развитие речи				

3	Художественно-эстетическое развитие				
3.1	Рисование	1	2	2	1
3.2	Лепка	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1(в две недели)
3.3	Аппликация	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1(в две недели)
3.4	Музыка	2	2	2	2
4.	Физическая культура	3	3	3	3
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание					
1	Формирование целостной картины мира	1 (в две недели)	1	1	1
2	Развитие речи	1	2	2	1
	Итого в неделю	9	12	12	10

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю			
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа круглогодичного пребывания
1.	Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	1(беседа)	1(беседа)	1(беседа)	1(беседа)
2	Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	1(беседа)	1(беседа)	1(беседа)	1(беседа)
3	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей»	1	1	2	1

Возрастные образовательные нагрузки

Образовательная нагрузка	Недельная нагрузка							
	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		Группа круглогодичного пребывания	
Длительность условного учебного часа	До 20 мин		До 25 мин		До 30 мин		До 20 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	О*	Д*	О*	Д*	О*	Д*	О*	Д*
	9	1	11	2	12	2	10	1
Общее астрономическое время занятий в неделю	3 часа	20 мин	4 часа 35 мин	50 мин	6 часов	1 час	3 часа 20 мин	20 мин
Итого	3 часа 20 мин		5 часов 25 мин		7 часов 00 мин		3 часа 40 мин	

О* - занятия обязательной части

Д* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений