

**КАРТА**  
**оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО**  
**МДОУ «Ряжский детский сад № 6»**

	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оценка воспитателя (средний балл по ДОО)	Оценка старшего воспитателя
	ПОКАЗАТЕЛИ		
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	3	3
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	3	3
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	2
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	3
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	2	2
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	2	2
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	2	2
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	2	2
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	3	3
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	2	2
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности	2	2
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	3
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	3
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	3
	<b>Насыщенность среды</b> (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):	2	2
15.	Соответствует требованиям основной образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации	2	2
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	2	2
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	1	1
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	2	2
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	2	2

20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	2	2
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	2	2
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	2	2
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	2	2
	<b>Трансформируемость</b>		
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	2	2
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	2	2
	<b>Полифункциональность</b>		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2	2
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предмето-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	2	2
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	2	2
	<b>Вариативность</b>		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	3
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	2	2
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	2	2
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	2	2
	<b>Доступность</b>		
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	2	2
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	3	3
	<b>Безопасность</b>		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	2	2
36.	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	2	2
	<b>Методическое обеспечение РППС</b>		
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	3	3
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя.	2	2
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании родителей	3	3
<b>Вывод по ДОО:90 баллов</b>			